



Marco PIOVESAN

La pratique synodale dans la tradition vivante de
la foi : un processus
d'apprentissage catéchétique
Etude théologique de la pratique synodale de Trévise
entre 1962 et 1987

Dans les dernières années, spécialement grâce aux impulsions offertes par le magistère du Pape François, la pratique synodale de l'Église est vécue, par les communautés chrétiennes à tout niveau, de manière de plus en plus consciente et réfléchie. La synodalité, qui, en principe, caractérise la vie ecclésiale depuis toujours, bénéficie récemment d'un élan de réflexion théorique et de traduction pratique lui permettant de sortir de l'impasse d'une « activité à faire » ou d'un « engagement ultérieur » dans lequel les communautés doivent s'investir. Elle assume, de plus en plus, les traits d'une manière de vivre l'Église et en Église. Elle se présente comme une occasion pour « se constituer » Église, justement grâce à la pratique synodale. Pour cela, elle se présente comme une pratique constitutive de l'Église.

Dans le sillage de cette orientation le travail de thèse du Père Piovesan a comme objectif d'évaluer dans quelle mesure une pratique synodale, spécialement au niveau de l'Église particulière, peut se configurer comme un processus d'apprentissage catéchétique qui participe à la « constitution » de l'Église et à la formation des chrétiens. Autrement dit le travail a comme but d'évaluer dans quelle mesure et à quelles conditions le fait de pratiquer la synodalité fait apprendre aux communautés chrétiennes et, en son sein, aux chrétiens, à vivre en chrétien. Le fait que – comme le dit le Pape François – une Église synodale est une Église de l'écoute où chacun a quelque chose à apprendre, invite à creuser le sujet. Le travail est constitué de trois parties. La première est consacrée à la précision de la notion de processus d'apprentissage et, plus spécifiquement, d'apprentissage catéchétique. Le binôme « accueil de Dieu qui se révèle » et « transformation » constitue le cœur de la définition.

L'analyse de la pratique synodale du diocèse de Trévise, Église particulière d'où vient l'auteur, fait l'objet de la deuxième partie. La description et l'analyse du déroulement du synode diocésain, ainsi qu'un certain nombre d'expériences ecclésiales qui l'ont précédé et préparé, permet de dégager une série d'éléments qui facilitent le processus d'apprentissage catéchétique.

L'aboutissement de ces deux parties consiste en la proposition de la thèse : une pratique synodale peut constituer un processus d'apprentissage catéchétique dans la mesure où elle se comprend au sein du processus plus large de traditio-receptio-redditio de la foi.

La troisième partie développe la thèse en proposant trois conditions de possibilité afin de considérer la pratique comme un processus d'apprentissage catéchétique : qu'elle soit un vrai lieu de fréquentation de la Parole ; qu'elle soit un vrai lieu d'exercice du sensu fidei du peuple de Dieu ; que les perspectives de sens que la fréquentation de la Parole fait découvrir arrivent à transformer les structures de l'Église particulière.

Auteur : M. l'abbé Marco Piovesan, prêtre du diocèse de Trévise. Né à Trévise le 10.09.1982, ordonné prêtre à la cathédrale de Trévise le 23.05.2009. Licence canonique en théologie catéchétique à l'Université pontificale salésienne de Rome (2017). Docteur designatus depuis le 22 septembre 2022. Actuellement : directeur adjoint du service diocésain pour la catéchèse, responsable du service diocésain pour le catéchuménat, aumônier scout, collaborateur pastoral de quatre paroisses du diocèse de Trévise, enseignant à l'ISPC.

www.diffusiontheses.fr