

PROJET FACULTAIRE ISP-FACULTÉ D'ÉDUCATION COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE INCLUSIVE UNIVERSITAIRE ET SCOLAIRE IDENTITÉ, ENJEUX, ENGAGEMENT, PERSPECTIVES

Le projet facultaire «Communauté Éducative Inclusive universitaire et scolaire» pose la question de la place et du rôle de chacun pour bâtir une communauté de vie, de valeurs, de travail, d'études et de recherches. Ses fondements sont l'éducation pour tous, la diversité des besoins d'apprentissage, le développement intégral de la personne, la coopération entre ses membres. Son objectif est de participer à une vision réflexive de notre société dans une perspective humaniste, en impulsant une dynamique institutionnelle susceptible de porter l'anthropologie éducative, la politique éducative, la pluridisciplinarité en éducation d'une manière pertinente et innovante dans l'enseignement et les espaces de formation.

• L'IDENTITÉ D'UNE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE INCLUSIVE •

Elle s'inscrit dans une reconnaissance mutuelle et une intentionnalité éducative, l'éducation pour faire accéder l'autre par les pratiques et les discours à un monde commun. Ce monde commun est historique avec la transmission des grands récits qui correspond à notre héritage culturel. Il est aussi celui à conquérir dans le présent par l'appropriation des trésors communs. Il est enfin celui de la promesse qui donne sens à l'utopie éducative pour un horizon collectif. Cette promesse se déploie dans la notion de communauté éducative non d'une manière communautariste, mais comme une volonté de cohérence des actions de ses membres et la nécessité de leur collaboration en vue du bien commun. Cela pose la question de l'intégration de tous, de la solidarité entre les personnes et de la place de chacun dans les dispositifs.

Elle s'inscrit dans une communauté plurielle, qui peut être académique, scolaire, associative, familiale... Notre communauté éducative prend place dans le cadre institutionnel de l'ISP-faculté d'Éducation de l'ICP. Ses différents acteurs sont les enseignants et formateurs, les étudiants et stagiaires, les administratifs et responsables. Chacun participe ainsi à une communauté identifiée par sa capacité de recherche et d'agir sur l'éducation inclusive, portée par un engagement de transmission de ses valeurs dans la formation des enseignants et des cadres de l'éducation, afin de répondre aux enjeux fondamentaux pour la société de demain.

• LES ENJEUX D'UNE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE INCLUSIVE •

Tout humain est éduicable.

Il s'agit de porter un pari sur l'éducabilité et sur la formation tout au long de la vie : la CEI pose la question du nous, de notre destinée collective, de notre horizon commun. L'accueil doit être une éthique commune, l'accompagnement diversifié doit être adapté aux besoins de chacun. Cela suppose un principe clé en éducation : comprendre l'autre et accepter d'être bousculé par l'autre et de le bousculer à son tour, en tenant compte de la diversité, des résistances et des débats, dans une perspective de respect de la personne et du collectif. Nous mettons en discussion que l'attention à l'autre, quand elle s'exprime dans l'expérience inclusive, ne doit pas se solder par l'expression de pitié, ni par la culpabilisation ou par un désir de réparation ; elle est une ouverture à l'autre pour mieux le comprendre et pour s'ouvrir en pédagogie à une créativité au service de l'autre.

Un héritage culturel doit être transmis.

Cette responsabilité s'origine dans la **Sollicitude** qui se pense et s'expérimente dans la dialectique prendre soin et conduire vers, ainsi que dans une relation écologique comme lecture du monde et reconnaissance mutuelle que nous appelons « **l'Écorelationnalité** ». Le sentiment d'appartenance à un projet collectif et essentiel est renforcé par l'accueil et l'attitude bienveillante de ses membres, en lien avec l'existence d'une sollicitude où l'important est de faire agir l'autre pour son propre bien-être et celui de la communauté, dans une visée sociétale.

• L'ENGAGEMENT, PORTEUR DE SENS POUR BÂTIR UNE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE INCLUSIVE •

Pour contribuer à la fois au développement intégral de la personne et du bien commun, dans le cadre d'une communauté d'études (par la recherche, la pédagogie et la formation, la valorisation de compétences), et d'une pérennisation de la politique inclusive et innovante dans notre établissement, et au-delà, par l'intermédiaire de nos étudiants et stagiaires destinés à s'engager dans les métiers de l'enseignement et de la formation. Un tel projet est porté par l'ensemble de la faculté d'éducation, et travaillé entre la pratique et la théorie ainsi qu'en transversalité: entre les départements et les cycles, entre les enseignants et les étudiants, entre les formateurs et les stagiaires.

Pour une vision de la personne tenant compte de ses désirs et besoins, ses capacités et ses compétences, ses difficultés et ses faiblesses, ses forces et ses ressources.

Nous proposons un accompagnement pour l'aider à réaliser à la fois son potentiel et son épanouissement, son adhésion et sa participation à une dynamique d'éducation tournée vers le bien commun. Cette éducation inclusive, qui s'inscrit également dans l'engagement porté par l'ICP du **développement intégral de l'étudiant**, va être travaillée avec tous les acteurs qui composent la communauté universitaire dans les limites et les exigences institutionnelles.

Pour une communauté inclusive, par une diversité sociale et culturelle.

Il s'agit d'engager dans un cadre institutionnel un **dialogue** entre des publics et des cultures différents, dans une confiance commune, au service de la réussite des apprenants. Notre engagement s'inscrit dans notre pédagogie, nos enseignements, nos recherches. Nous ne partons pas de rien, nous nous appuyons sur des collectifs et des dynamiques inclusives déjà existants au sein de notre communauté éducative, qui constituent un maillage entre les acteurs permettant une certaine pérennité des activités inclusives. C'est le cas dans nos recherches portant sur la pédagogie inclusive, et sur les humanités numériques et les innovations éducatives, ainsi que dans nos parcours d'enseignement et de formation qui mettent au cœur le développement de la personne dans le monde qui l'entoure, dans les aménagements pédagogiques proposés à nos étudiants en situation de handicap...

• LES PERSPECTIVES D'UNE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE INCLUSIVE •

Une communauté d'accueil personnalisée

qui s'ouvre à l'autre, vit avec l'autre, fait vivre l'autre. C'est ce que nous nommons le bien vivre ensemble. Le défi et les perspectives qui s'offrent à nous seront donc de construire une communauté éducative par une cohérence d'actions et des personnes ressources, en développant une identité collective commune en faveur de la promotion de la personne et de la valorisation de sa dignité.

Une communauté d'étude scientifique

qui permette à la communauté de s'ouvrir à ses forces et à ses faiblesses et de faire preuve de pensée critique sur ses propres actions et discours, pour accompagner au plus près de l'excellence propre à chacun.

Une communauté pédagogique bienveillante

qui s'inscrit dans une politique institutionnelle qui suppose une sensibilisation des acteurs et la mise en place d'une réflexion et d'un travail ensemble pour résoudre les problèmes posés et développer des actions communes pour le bien-être de chacun et le bien commun.

Ces trois axes développés au sein de la Faculté d'éducation au profit des universités, des établissements scolaires, des institutions éducatives et sociales entendues au sens large, portent sur 3 axes qui parcourent les 3 chantiers que nous ouvrons à partir des verbes d'action : **accueillir, enseigner, évaluer**. Accueillir dans une hospitalité partagée; enseigner en présentiel et à distance; évaluer nos dispositifs, nos enseignements et formations.

Ces chantiers permettent de travailler à partir de collectifs intermédiaires existants et dans l'objectif de faire vivre la Communauté Éducative Inclusive à l'échelle de chacun.