



ICP

ISP - FACULTÉ
D'ÉDUCATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

ISP-Faculté d'Éducation

Cycle de conférences-débats 2021-2022

17H30-19H



Toutes les dates sont en visioconférence

Plus d'infos

communication.isp@icp.fr
www.icp.fr/education

23^e Cycle de conférences 2021-2022 de l'ISP-Faculté d'Éducation

13 OCTOBRE 2021

Comment protéger nos enfants des violences en ligne et encadrer leur expérience numérique ?

Face aux médias sociaux en constante évolution, à l'explosion de nouvelles applications, il est utile d'informer sur les usages et les risques numériques, d'alerter sur les cas de cyber harcèlement les plus fréquemment rencontrés, d'expliquer la posture à adopter. Le directeur des opérations de l'Association e-Enfance nous donnera des clés pour comprendre les usages numériques des jeunes et mieux les accompagner.

Samuel Comblez est directeur des opérations et psychologue de l'enfance et de l'adolescence. Il travaille depuis 20 ans dans le champ de la protection de l'enfance. Il a notamment exercé les fonctions de psychothérapeute dans un service de pédopsychiatrie et d'enquêteur de personnalité dans le cadre des procédures de comparutions immédiates pour le Tribunal de Grande Instance de Paris..

Inscription :

<https://enfants-violences-numerique.eventbrite.fr>

8 DÉCEMBRE 2021

Définir et analyser les pédagogies « différentes »

Que recouvrent les expressions de « pédagogies différentes » ou « pédagogies alternatives ». Comment fonctionnent ces pédagogies ? A quels principes fondamentaux se réfèrent-elles ? Quels principes d'action transforment ces principes fondamentaux en modalités possibles d'intervention ? Quels dispositifs et pratiques les actualisent ?

Yves Reuter est professeur émérite à l'Université de Lille et notamment fondateur de l'équipe de recherche en didactiques Théodile. Il a dirigé diverses recherches : sur la pédagogie Freinet, sur les expérimentations, sur le vécu des disciplines et le décrochage scolaire, sur l'erreur, sur l'enseignement et l'apprentissage de l'écrit, sur les concepts des didactiques. Il vient de publier *Comprendre les pratiques et pédagogies différentes* (Paris, Berger-Levrault, 2021)..

Inscription :

<https://pedagogies-differentes.eventbrite.fr>

**ICP**ISP - FACULTÉ
D'ÉDUCATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

5 JANVIER 2022

Grandir Connectés : les adolescents et la recherche d'information

« *Je m'informe, mais c'est pas sérieux* »
(Maxime, 12 ans) - *Prenons soin des pratiques numériques de nos adolescents !*

Cibles favorites des clichés sociaux, amplifiés par certaines rhétoriques médiatiques politiques... et même scientifiques, nombre d'adolescents et jeunes adultes (11-25 ans) semblent avoir intégré ce jugement négatif sur leurs pratiques et leur rapport à l'information et plus largement au numérique.

Et si l'on faisait juste preuve de compréhension ? Si l'on essayait de comprendre comment ces jeunes acteurs évoluent dans le paysage informationnel et médiatique contemporain ?

Si on les écoutait nous parler de ce que le flux, les processus de captation et les nouveaux formats médiatiques font à leurs pratiques numériques comme à leur rapport au monde ? L'enjeu est de taille : faire œuvre éducative, soucieuse de respecter et d'émanciper chacun. C'est pourquoi, bien sûr, nous proposerons des pistes concrètes pour ensemble faire société.

Anne Cordier est professeure en Sciences de l'Information et de la Communication à l'Université de Lorraine (UFR SHS - Nancy). Chercheuse à l'EA CREM - Equipe Pixel, elle est l'autrice de *Grandir Connectés : les adolescents et la recherche d'information* (C&F Éditions, 2015). Ses recherches portent sur les pratiques informationnelles des jeunes et des enseignants et l'éducation à l'information, aux médias et au numérique.

Inscription :

<https://grandir-connectes.eventbrite.fr>

23^e Cycle de conférences 2020-2021 de l'ISP-Faculté d'Éducation

2 FÉVRIER 2022

L'École et l'IA : et si l'IA pouvait transformer notre façon d'apprendre ?

L'entrée ou la place, que prend l'intelligence Artificielle (IA) à l'école suscite bien des questions. Elle pose des questions d'éthique et d'acceptabilité en interrogeant les actions homme-machine et leurs conséquences. Ces questions, qui par nature sont contestatrices, ne doivent pas être purement théorique au risque de s'enfermer dans une forme de refus à toute ouverture, elles doivent être posées en prenant en compte les risques mais aussi les opportunités que l'IA présente. La dimension sociale et politique est posée. En particulier, comment l'IA met à la disposition de l'école le moyen d'aider les élèves, au service d'une école inclusive en aidant les plus faibles à apprendre et au-delà, à combattre les inégalités sociales, pour une école d'excellence pour tous.

Laurence Gourdon est docteure en sciences de l'éducation, chef d'établissement du lycée Le Rebours, Paris 13e et membre du Conseil Supérieur de l'Éducation (CSE). Auteur aux éditions Fabert de deux ouvrages : *L'École et l'IA, Une révolution annoncée* (2020) et *Les Cordées de la réussite, les créer et les animer* (2018).

Inscription :

<https://ecole-ia.eventbrite.fr>

9 MARS 2022

L'art de faire confiance : Pour un nouveau contrat entre la science et les citoyens

L'esprit critique ne consiste pas à douter de tout, mais à « mieux » faire confiance, à faire confiance à bon escient, aux sources et aux contenus qui savent le mériter. Sans confiance, nous serions dans l'incapacité d'exploiter le riche bagage de savoirs que nos prédécesseurs ont su produire, et qui se produit jour après jour grâce à la machine spécialisée de production des connaissances que représente la recherche, par exemple scientifique. Mais comment apprendre à faire confiance à bon escient, à évaluer correctement sources et contenus pour faire raisonnablement et rationnellement confiance ? Le défi est de taille et demande à tous et à chacun d'œuvrer pour comprendre la nature des connaissances les plus solides, les méthodes aptes à les produire, l'incertitude qui inévitablement les entoure et la manière de se les approprier.

Elena Pasquinelli est spécialiste en philosophie des sciences cognitives. Responsable de la recherche et évaluation à la Fondation La Main à la pâte, ainsi que de projets concernant le développement de l'esprit critique. Membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale, co-coordinatrice avec Gérald Bronner du groupe de travail "Développer l'esprit critique". Associée de l'Institut Jean-Nicod (CNRS-EHESS-ENS).

Inscription :

<https://art-de-faire-confiance.eventbrite.fr>

**ICP**ISP - FACULTÉ
D'ÉDUCATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

6 AVRIL 2022

«Éducation intégrale» la tradition chrétienne comme ressource éducative

Dans une France sécularisée, l'école catholique connaît un succès croissant et fait preuve d'un dynamisme reconnu bien au-delà du public catholique. Ce paradoxe apparent est le signe que l'école catholique développe un projet clair au service de la société. En affirmant qu'elle le fait avec les ressources qui lui sont propres, celles de la tradition chrétienne, elle accepte de vivre une tension interne. Il faut alors comprendre comment cette tension peut être source de dynamisme et, pour cela, s'interroger sur la nature des ressources éducatives du christianisme, de telle sorte qu'elles sont spécifiquement chrétiennes et que, conjointement, elles permettent un projet au service de toute la société.

François Moog est docteur en théologie (STD, PhD) et Professeur à l'Institut Catholique de Paris où il enseigne l'ecclésiologie et l'anthropologie théologique. Après avoir été Doyen de l'ISP-Faculté d'Éducation, il dirige actuellement le Cycle des Études du Doctorat de théologie au sein de l'Unité de recherche «Religion, culture et société».

Inscription :<https://education-integrale.eventbrite.fr>**11 MAI 2022**

Comment penser les relations entre jouer et apprendre ?

Entre d'une part la posture mythique d'un jeu qui permettrait comme par miracle d'apprendre et l'idée qu'il y aurait là une évidence, d'autre part le refus de toute relation entre l'apprentissage et le jeu, y a-t-il la place pour une véritable réflexion sur les liens qui peuvent associer jouer et apprendre. Il importe de prendre en compte la diversité des jeux et refuser de parler du jeu en général. Il faut également s'interroger sur la façon dont les jeux sont transformés pour entrer dans une logique éducative. Le jeu est une activité située qui varie selon le contexte, les joueurs et leur culture ludique. L'idée que le jeu aurait une valeur éducative n'est donc pas un énoncé scientifique mais une opinion. Il en va bien sûr de même de l'énoncé opposé. Enfin il importe de s'interroger sur les modalités d'apprentissages liées à la diversité des situations ludiques.

Gilles Brougère est professeur de sciences de l'éducation à l'Université Sorbonne Paris Nord où il assure la responsabilité du master en sciences du jeu. Ses travaux portent sur les relations entre jeu et apprentissage, le jouet et la culture matérielle de l'enfance, l'école maternelle, les apprentissages informels dans le cadre du loisir, tout particulièrement du tourisme.

Inscription :<https://jouer-apprendre.eventbrite.fr>

L'ISP-Faculté d'Éducation

Au sein de l'Institut Catholique de Paris, l'ISP-Faculté d'Éducation a pour vocation de former les enseignants, les éducateurs, les cadres et l'ensemble de ceux qui remplissent une mission éducative, notamment en monde scolaire catholique. La faculté prépare à des diplômes d'État (licence, master, doctorat) et délivre des diplômes propres (DU, titres professionnels). Elle est aussi particulièrement active dans la formation continue des acteurs de la pratique éducative.

L'ISP-Faculté d'Éducation se veut également un lieu de convergence pour les praticiens et les chercheurs de l'enseignement supérieur catholique, permettant d'articuler expériences de terrains et analyses de pratiques avec les avancées de la recherche dans les différents domaines de l'éducation.

L'ISP-faculté d'Éducation vous invite à son 23^e Cycle de conférences-débats

Le programme du 23^e cycle de conférences-débats, destiné aux acteurs du système éducatif réunit un psychologue, des professeurs d'Université, un chef d'établissement, une spécialiste en philosophie des sciences cognitives...

Organisées d'octobre à mai, ces conférences-débats permettent de s'enrichir de recherches récentes et d'échanger sur des thèmes variés, en lien avec les problématiques actuelles : la protection des enfants contre la violence en ligne, les pédagogies différentes, les adolescents et la recherche d'information, l'école et l'IA, l'art de faire confiance, « l'éducation intégrale », les relations entre jouer et apprendre.



ICP
ISP - FACULTÉ
D'ÉDUCATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

infos pratiques

www.icp.fr/education