



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

24^e édition — 2022-2023

Cycle de conférences-débats de la Faculté d'Éducation et de Formation

7 RDV, UN MERCREDI PAR MOIS
17H30-19H • EN VISIOCONFÉRENCE



INSCRIPTION OBLIGATOIRE

→ 24e-cycle-de-conferences-FacEF.eventbrite.fr

Tél. secrétariat : 01 44 39 60 12

Mail : communication.facef@icp.fr

www.icp.fr/education

24^e édition
2022-2023

Cycle de conférences-débats de la Faculté d'Éducation et de Formation

MERCREDI 12 OCTOBRE

Apprendre/ Enseigner au XXI^{ème} siècle : un défi à relever

Notre système éducatif sélectionne toujours sur la mémorisation et le calcul alors que n'importe quelle machine effectue ces tâches de manière plus efficace que l'homme. Nous sommes en train de vivre une transition majeure dans notre évolution. Comment faire pour que, dans ce monde en pleine mutation, l'éducation s'adapte suffisamment vite ? Quelle est la place de l'humain dans un monde de machines ? Comment s'appuyer sur la technologie pour développer nos capacités individuelles et notre intelligence collective ? François Taddei nous invite à une (r)évolution de nos savoirs.

François Taddei, fondateur et président du Learning Planet Institute (anciennement CRI), est un chercheur de renommée internationale en sciences de l'apprentissage et en biologie des systèmes évolutifs. Il dirige l'institut de recherche des défis ainsi qu'une équipe au sein de l'UMR 1284, une unité de recherche CRI-Inserm-Université de Paris. Il plaide pour une collaboration à grande échelle afin de construire, avec le soutien de l'UNESCO, une planète apprenante et le développement de communautés d'apprentissage qui travaillent ensemble pour trouver des solutions durables pour les secteurs de l'éducation et de la santé ainsi que pour atteindre les Objectifs de Développement Durable.

MERCREDI 9 NOVEMBRE

La méditation à l'école : bienfaits/ controverse

La méditation de pleine conscience dans le cadre scolaire est de plus en plus médiatisée mais de quoi parle-t-on exactement ? Quels sont les retours d'expérience et les premiers résultats d'études scientifiques sur le sujet ? Quelles précautions prendre pour mettre en place des programmes adaptés ?

Laurence de Gaspary est formée à plusieurs programmes de méditation de pleine conscience pour enfants et intervient comme instructrice certifiée notamment en école maternelle et primaire. Formatrice dans le cadre de la fondation SEVE pour les ateliers "méditation et philosophie", Laurence est également présidente de l'association Enfance et Attention pour le développement de la pleine conscience auprès des jeunes et auteure de méditations pour les ouvrages de soutien scolaire des éditions Bordas.



MERCREDI 7 DÉCEMBRE

Évaluation, coopération, apprentissages scolaires / comment ne décourager aucun élève

Les pratiques usuelles d'évaluation du travail des élèves sont reconnues comme chronophages et peu en lien avec les exigences de l'acte d'apprendre. Certaines même ont été identifiées comme participant au découragement progressif des élèves. Les travaux de recherche sur l'évaluation ont repéré un ensemble de pratiques parvenant à entretenir le sentiment d'efficacité personnelle de chaque élève. Ils se regroupent autour des pratiques dites d'évaluation pour apprendre, traduite par le principe de boucle évaluative. La conférence consiste à situer les enjeux d'une évaluation qui ne décourage aucun élève et à développer les 5 piliers des fonctionnements par boucle évaluative.

Professeur des écoles de formation initiale, **Sylvain Connac** est enseignant-chercheur en Sciences de l'Éducation (LIRDEF), professeur des universités à l'Université Paul-Valéry de Montpellier. Il axe ses recherches autour des approches didactiques et pédagogiques qui faciliteraient une prise en compte de la diversité des élèves, sans avoir à isoler les plus en difficulté. Il accompagne des équipes d'écoles élémentaires, de collèges et de lycées qui développent des projets de classes coopératives. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages de recherches en pédagogie ainsi que plusieurs publications scientifiques dans des revues universitaires francophones.



INSCRIPTION OBLIGATOIRE

→ 24e-cycle-de-conferences
-FacEF.eventbrite.fr

www.icp.fr/education

24^e édition
2022-2023

Cycle de conférences-débats de la Faculté d'Éducation et de Formation

MERCREDI 11 JANVIER

Pour une science citoyenne, comme outil d'action éducative

Divers points de l'actualité permettent d'appuyer le constat d'un déficit de sciences du vivant et de la Terre dans des domaines relevant de la santé et de l'aménagement. Par contraste, on s'aperçoit que de nombreuses opportunités restent, en santé ou en aménagement, inexplorées. Nous envisagerons les points de butée et les leviers liés notamment à l'enseignement, à l'attitude de la communauté scientifique, mais aussi à la vision de la science par nos concitoyens.

Marc-André Selosse est professeur du Muséum national d'Histoire naturelle à Paris et aux universités de Gdansk (Pologne) et Kunming (Chine). Ses recherches portent sur l'écologie et l'évolution des associations à bénéfices mutuels (symbioses). Président de BioGée, membre de l'Académie d'Agriculture de France et de l'Institut Universitaire de France, il est éditeur de quatre revues scientifiques internationales et de la revue de vulgarisation Espèce. Il a publié plus de 200 articles de recherche et autant d'articles de vulgarisation, téléchargeables sur son site, et une centaine de vidéos variées sont aussi disponibles sous YouTube. Il a reçu le prix Homme-Nature de la Fondation Sommer 2020.



MERCREDI 8 FÉVRIER

Comment aider les jeunes à comprendre le rôle des réseaux sociaux sur la vision de leur silhouette et les risques qu'ils peuvent entraîner ?

Internet a brouillé les frontières entre un idéal fictionnel et la réalité. Les adolescents de plus en plus jeunes exposés quotidiennement à ce type de clichés auront donc une image corporelle impossible à atteindre. Ils vont donc considérer ces corps comme la norme à acquérir et les utiliseront pour évaluer leur propre image corporelle. La comparaison sociale sans fin qui altère l'estime de soi, n'est pas sans risques pour les plus fragiles et peut induire des troubles du comportement alimentaire et/ou des troubles de l'humeur. Connaître et comprendre le rôle des Réseaux Sociaux est important pour entrevoir les pistes possibles d'actions possibles pour les éducateurs qui sont auprès de ces jeunes. Sans diaboliser ni culpabiliser, il s'agira lors de cette conférence de déconstruire les normes corporelles et les nombreuses idées reçues véhiculées par les influenceurs.

Dr Dominique Adèle Cassuto, médecin nutritionniste Paris (CHU Pitié Salpêtrière). Spécialiste du comportement alimentaire des adolescents. Auteure de plusieurs ouvrages dont « Qu'est-ce qu'on mange ? L'alimentation des ados de A à Z » Edition Odile Jacob 2013.

Son prochain ouvrage (septembre 2022) - un livre illustré aux Editions La Martinière Jeunesse - est destiné aux adolescents : « Ma silhouette : mon amie, mon ennemie ».



INSCRIPTION OBLIGATOIRE

→ 24e-cycle-de-conferences
-FacEF.eventbrite.fr

www.icp.fr/education

24^e édition
2022-2023

Cycle de conférences-débats de la Faculté d'Éducation et de Formation

MERCREDI 8 MARS

« Éducation intégrale » la tradition chrétienne comme ressource éducative

Dans une France sécularisée, l'école catholique connaît un succès croissant et fait preuve d'un dynamisme reconnu bien au-delà du public catholique. Ce paradoxe apparent est le signe que l'école catholique développe un projet clair au service de la société. En affirmant qu'elle le fait avec les ressources qui lui sont propres, celles de la tradition chrétienne, elle accepte de vivre une tension interne. Il faut alors comprendre comment cette tension peut être source de dynamisme et, pour cela, s'interroger sur la nature des ressources éducatives du christianisme, de telle sorte qu'elles sont spécifiquement chrétiennes et que, conjointement, elles permettent un projet au service de toute la société.

François Moog est docteur en théologie (STD, PhD) et Professeur à l'Institut Catholique de Paris où il enseigne l'ecclésiologie et l'anthropologie théologique. Après avoir été Doyen de l'ISP-Faculté d'éducation, il dirige actuellement le Cycle des Etudes du Doctorat de théologie au sein de l'Unité de recherche « Religion, Culture et Société ».



MERCREDI 10 MAI

Le sommeil et les apprentissages

Trop souvent considéré comme une perte de temps dans nos sociétés modernes, le sommeil constitue bien plus qu'une période de repos. Il s'agit d'un élément vital et fondamental au développement, à la santé physique et émotionnelle et aux apprentissages. Bien dormir est essentiel pour permettre aux apprenants de disposer des ressources cognitives nécessaires aux apprentissages. Le sommeil post-apprentissage est également essentiel pour consolider ce qui vient d'être appris. Un enfant qui dort bien est ainsi un enfant qui a plus de chance de bien apprendre. Les différents acteurs de l'éducation nationale doivent faire du sommeil un outil de réussite académique, et plus largement un outil permettant le développement du bien-être de l'élève.

Stéphanie Mazza est membre du laboratoire Recherche sur la performance des soins (RESHAPE) rattaché à l'Inserm et à l'université de Lyon 1. Elle est membre du conseil scientifique de l'éducation nationale, responsable du groupe de travail sur le bien-être de l'élève. Elle est également membre du conseil scientifique de l'institut nationale du sommeil et de la vigilance. Ses travaux s'intéressent notamment à l'impact du manque de sommeil sur les performances cognitives : mémorisation, attention, gestion du stress. Elle dirige un projet de recherche évaluant l'implication du sommeil et de ses troubles dans les apprentissages des enfants et adolescents. Elle a co-construit avec des professeurs des écoles un programme d'éducation au sommeil.



INSCRIPTION OBLIGATOIRE

→ 24e-cycle-de-conferences
-FacEF.eventbrite.fr

www.icp.fr/education

La Faculté d'Éducation et de Formation...

Au sein de l'Institut Catholique de Paris, la Faculté d'Éducation et de Formation (anciennement nommé ISP-Faculté d'Éducation) a pour vocation de former les enseignants, les éducateurs, les cadres et l'ensemble de ceux qui remplissent une mission éducative, notamment en monde scolaire catholique. La faculté prépare à des diplômes nationaux (licence, master, doctorat) et délivre des diplômes propres (DU, titres professionnels). Elle est aussi particulièrement active dans la formation continue des acteurs de la pratique éducative.

La Faculté d'Éducation et de Formation se veut également un lieu de convergence pour les praticiens et les chercheurs de l'enseignement supérieur catholique, permettant d'articuler expériences de terrains et analyses de pratiques avec les avancées de la recherche dans les différents domaines de l'éducation.

...vous invite à son 24^e Cycle de conférences-débats en visioconférence.

Le programme du 24^e cycle de conférences-débats, destiné aux acteurs du système éducatif réunit plusieurs chercheurs, professeurs d'Université, un médecin, un théologien, une formatrice présidente d'association ... Organisées d'octobre à mai, ces conférences-débats en visioconférence permettent de s'enrichir de recherches récentes et d'échanger sur des thèmes variés, en lien avec les problématiques actuelles : les défis de ce siècle en matière de révolution des savoirs, de sciences citoyennes, d'évaluation pour apprendre, les ressources éducatives liées au christianisme, et aussi les questions autour de la méditation à l'école, des problèmes des adolescents avec leur corps en lien avec les réseaux sociaux, et enfin, l'apport des sciences cognitives sur le sommeil et les apprentissages.



ICP
FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

Infos pratiques

Institut Catholique de Paris

Tél. secrétariat : 01 44 39 60 12

Mail : communication.facef@icp.fr

www.icp.fr/education