FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

EN ÉTABLISSEMENT
À DESTINATION DES ENSEIGNANTS, DU PERSONNEL DE DROIT PRIVÉ (OGEC) ET DES PARENTS

2025 - 2026

ICP
INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS

Offre de formation professionnelle et continue de l'ICP à destination des enseignants, du personnel de droit privé (OGEC) et des parents 2025-2026
Document édité par l'Institut Catholique de Paris - Rédaction : Faculté d'Éducation et de Formation - avril 2025.
Document non contractuel. Tarifs et informations données à titre indicatif et susceptibles de modifications.
Photos (sauf mention contraire) : ©ICP/Frédéric ALBERT

« La pédagogie doit être en perpétuelle évolution, s'adaptant aux besoins et aux réalités du monde contemporain. » **Célestin FREINET**

Nous nous inspirons de la vision avant-gardiste du pédagogue Célestin FREINET en proposant des modules innovants qui répondent aux défis actuels de l'éducation, intégrant les nouvelles technologies et les méthodes pédagogiques modernes.

Nos formations visent à vous doter d'outils pratiques pour créer un environnement d'apprentissage dynamique et adapté aux besoins de vos élèves. Ensemble, faisons évoluer nos pratiques pour préparer les jeunes au monde de demain.

Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue de la Faculté d'Éducation et de Formation de l'ICP

Pour toutes les questions concernant l'offre de formation, n'hésitez pas à contacter :

La directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
Valérie DELOBEL
v.delobel@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 03

Faculté d'Éducation et de Formation :
- Courriel OGEC : formationscatalogue.facef@icp.fr
  Tel : 01 44 39 60 23
- Courriel intra : formation-intra@icp.fr
  Tel : 01 44 39 60 27

sommaire

Les formations pour le personnel de droit privé 9
Conférences pour les parents 14
Nos formations sur mesure, en établissement ou en réseau 19

Une réponse pédagogique adaptée aux besoins des établissements

Pédagogies disciplinaires

Des Mathématiques à la langue française en passant par l'Histoire, les Sciences et l'ensemble des fondamentaux, il convient d'interroger autant le contenu que l'on souhaite enseigner que les processus à mettre en œuvre pour enclencher des apprentissages actifs, féconds et efficaces.

Maternelles

Le jeu à l'école maternelle : jouer pour apprendre 22
Le geste d'écriture en maternelle 23

Art

Apporter une dimension artistique dans sa pratique pédagogique 24
Éducation musicale : dynamiser les apprentissages et la création musicale par le numérique 25
Les arts plastiques à l'ère du numérique et des IA 26

EMC

Les nouveaux programmes d'EMC en lien avec les compétences psychosociales 27
EMC : faire vivre les valeurs de la République et l'esprit critique de la classe 28

Français

Les stratégies de lecture pour avoir le déclic 29
Oh chouette, une dictée ! 30
L'art de bien parler, une compétence transmissible en classe 31
Pédagogie agile dans l'apprentissage du Français 32

Histoire-Géographie

Actualiser ses connaissances et pratiques pédagogiques en Histoire-Géographie 33

LVE

Enseigner une LVE, des apports de la didactique des langues à la construction et l'animation de séquences contextualisées 34
Libérez le potentiel de vos élèves avec l'Anglais en plein air 35
The lexical approach to fluency 36

Mathématiques

Construire le sens du nombre : de la comptine numérique à la numération de position 37
Enseigner la résolution de problèmes à l'école élémentaire 38
Le calcul mental aux cycles 2 et 3 39
La géométrie à l'école élémentaire : donner plus de sens et de plaisir aux apprentissages 40
S'initier à la programmation 41

Sciences physiques

Animer des séances expérimentales en Sciences physiques 42

Multidisciplinaire

Dynamiser son enseignement disciplinaire et renforcer ses compétences pédagogiques ... 43

sommaire

La classe autrement

Innover, ce n'est pas tout réinventer, c'est aussi partir de l'existant, l'observer avec de nouvelles lunettes et oser d'autres manières de faire classe pour être au plus près des besoins des élèves et de l'école du 3e millénaire.

1er degré

L'évaluation positive en élémentaire, pourquoi, comment ? 45
L'hétérogénéité des niveaux : place aux ateliers ! 46
Osez l'Anglais au primaire 47

1er et 2nd degré

Classe flexible et pédagogies actives ? 48
Enseigner l'Anglais à travers la culture anglophone 49
Intégrer l'IA dans sa pratique pédagogique 50
La classe dehors, alternative à l'espace-classe 51
La pédagogie Freinet à l'école et au collège 52
Osez faire classe autrement : méthode, outils et posture 53
Osez le numérique ! 54
Stimuler l'apprentissage et l'engagement des élèves par des projets culturels 55

Sciences cognitives

L'état des sciences ne cesse d'évoluer et leurs apports sont un atout indiscutable en pédagogie. Comprendre les processus d'apprentissage par le biais de la recherche offre aux enseignants de véritables outils de compréhension de la pensée et du fonctionnement du cerveau.

1er degré

Attention, concentration et mémorisation 57

1er et 2nd degré

Ateliers de pensée visuelle : les cartes mentales et le *sketch noting* 58
Autisme de haut niveau et haut potentiel 59
Développer les processus attentionnels des élèves 60
Eclairez votre pratique pédagogique avec les neurosciences 61
Elèves chercheurs, enseignant médiateur : donner du sens aux savoirs 62
L'enseignement explicite 63
Prendre son cerveau en main pour s'engager dans l'apprentissage 64

Conception universelle de l'apprentissage

Observer, connaître, accompagner, différencier, adapter, telles sont les missions de l'enseignant qui doit prévoir dès la phase de conception les approches et les démarches variées permettant de répondre aux besoins de tous les élèves dont ceux à besoins éducatif.

1er degré

Accompagner les élèves allophones en classe 66

1er et 2nd degré

Accompagner un élève TDA-H dans ses apprentissages 67
Comprendre et prévenir les décrochages scolaires 68
Dyslexie-dysorthographie-dysgraphie : comment aider les élèves ? 69
Être personne référente auprès des élèves à besoins particuliers : vers une réelle professionnalisation 70
Le co-enseignement au service de l'inclusion 71
Gérer l'hétérogénéité d'une classe 72
La CUA pour tous les élèves 73
Le théâtre au service de l'inclusion des élèves 74

sommaire

Climat scolaire

Sans environnement d'apprentissage serein, il y a peu d'efficacité dans le travail. Travailler au climat scolaire, c'est faire le pari d'un mieux-être personnel et collectif en développant les valeurs d'appartenance et les compétences psychosociales indispensables pour grandir, apprendre et trouver sa place dans le groupe et dans le monde.

1er degré

Comprendre les émotions des élèves pour un meilleur accompagnement 77

1er et 2nd degré

Améliorer la relation / famille 78
Comment être, avoir et faire autorité dans sa classe? 79
Faire de l'erreur une opportunité 80
Former des élèves citoyens et fraternels : l'apport de *Fratteli Tutti* 81
De la prévention du harcèlement scolaire à sa résolution 82
L'estime de soi : un levier pour apprendre et réussir ensemble 83
L'intelligence relationnelle au service du travail en petits groupes 84
Maintenir une relation École-Parents constructive 85
Santé mentale des élèves et CPS 86
Se former aux ateliers de philosophie AGSAS® 87

2nd degré

Climat scolaire et bien-être en classe 88
Motiver ses élèves 89

Orientation

Accompagner les jeunes dans le monde qui sera le leur et qui ne ressemblera sans doute pas à celui d'aujourd'hui, tel est le défi d'une orientation juste, en adéquation avec les compétences et les aspirations des élèves.

2nd degré

Accompagner les élèves et les familles dans la construction du projet d'orientation 91
L'orientation des élèves à BEP comme levier d'engagement dans l'apprentissage 92
Les études supérieures : des compétences essentielles à mettre en œuvre au lycée 93

Développement professionnel

Enseigner, c'est chaque jour réapprendre à apprendre. Parce qu'un enseignant n'est pas le même à 25 ans, 35 ans ou 50 ans, apprendre tout au long de la vie est un gage de croissance tant personnelle que professionnelle.

1er degré

Transformer son enseignement par le conte 95

1er et 2nd degré

Apprécier par écrit le travail de nos élèves 96
Collaborer avec une AESH 97
Gérer les relations en milieu professionnel 98
Interroger ses pratiques par l'évalution 99
Les « grands pédagoques » ont-ils encore quelque chose à nous dire? 100
Les métiers de la formation 101
Mettre en place une méthodologie de projet 102
Professionnaliser la rencontre avec les parents 103
Voix, corps, postures et émotions de l'enseignant 104
Être professeur principal en 2026, on en parle ! 105

Prépas, formations diplômantes et certifiantes 106

Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF). 107
DU Le Numérique au service de l'Éducation (DUNEFIA) 107
DU S'engager dans la recherche en Sciences de l'éducation 108
Se professionnaliser aux pratiques de l'école inclusive 108
Une rentrée pas si ordinaire sur un poste spécialisé 109
Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Éducation Inclusive (CAPPEI) 109
Titre à finalité professionnelle de Formateur d'enseignants,
de formateurs et de cadres pédagogiques 110
Préparation admissibilité CAER PC Espagnol - Paris 110
Préparation admissibilité CAER PC Lettres modernes et classiques - Paris 111
Préparation admissibilité CAER PC Arts plastiques - Paris 111
Préparation admissibilité CAER PC Documentation - Paris 112
Préparation CAER PA Histoire-Géographie 112

> “ Le formateur alterne entre apports purement pratiques et apports théoriques, c'est super ! ”

LES FORMATIONS POUR LE PERSONNEL DE DROIT PRIVÉ

Votre personnel **OGEC** veut se former et améliorer ses pratiques éducatives ? Sur le campus de l'Institut Catholique de Paris, il pourrra suivre des formations travaillées en lien avec des chefs d'établissement.

Ces formations peuvent être suivies individuellement à l'ICP, ou mises en place sur mesure au sein de votre établissement, ou en réseau avec d'autres établissements voisins du vôtre.

Possibilité de prise en charge financière par AKTO :
↗ Convention entre l'établissement et l'organisme de formation
↗ Transmission à AKTO du devis et l'offre de formation

Pour tout renseignement, contactez :
Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
formationscatalogues.facef@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 03

Flashez ici pour en savoir +

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL - OGEC

↗ ASEM : Accueillir un enfant en situation de handicap en maternelle

Différencier et définir les différents types de handicap permet d'accueillir l'élève porteur de handicap en répondant à ses besoins spécifiques. Se doter d'outils pour construire sa posture professionnelle éducative d'ASEM et collaborer efficacement avec l'enseignant, l'AESH et la famille, garantit un accompagnement adapté et cohérent.

Référence : 2526DP01 Formatrice : Blandine ELAIN
Dates : 23 et 24 février 2025 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ ASEM : Bien dans son corps, bien dans sa tête !

L'objectif est d'identifier les risques professionnels liés au métier d'ASEM et de comprendre le fonctionnement du corps humain lors de l'effort. Cela permet d'appliquer les principes d'économie d'effort et d'adopter des pratiques pour améliorer la qualité des conditions de travail et préserver la santé et le bien-être des professionnels.

Référence : 2526DP02 Formatrice : Blandine ELAIN
Dates : 24 et 25 mars 2025 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ ASEM: Professionnaliser sa pratique

Travailler en équipe avec son enseignant, se situer dans l'équipe pédagogique, prendre en compte les besoins individuels de l'enfant et répondre aux besoins collectifs.

Référence : 2526DP03 Formatrice : Blandine ELAIN
Dates : 25 et 26 novembre 2025 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Certifications badges numériques

Certifications sur une maîtrise de 4 compétences numériques de base, au choix, pour votre personnel OGEC.
B1-Identifier son environnement numérique : 20-21 oct
B4-Utiliser un traitement de texte et un tableur : 22 au 24 oct
B2-Communiquer avec les outils numériques dans un cadre professionnel : 20-21 avril
B3-Naviguer sur Internet en sécurité : 22-23 avril

Référence : 2526DP04 Formatrice : Nathalie ONFROY
Dates : octobre 2025 et avril 2026
Nombre d'heures : 14h à 21h selon le badge choisi
Coût individuel : 37 €/h - Prise en charge par AKTO

↗ Découvrir quelques outils numériques pour dynamiser l'encadrement et la gestion des élèves

Cette formation s'adresse à tous les éducateurs qui sont amenés à utiliser ces outils dans leur quotidien. Elle présentera les usages possibles et une prise en main détaillée, pas à pas et complète ainsi qu'une mise en pratique concrète.

Référence : 2526DP05 Formatrice : Christelle JOUVE
Date : 3 décembre 2025 Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Le documentaliste de droit privé et l'évolution de son métier : du service à l'expertise

Apprendre à mettre en place un projet documentaire, accompagner les élèves dans leur progression info documentaire, travailler en interdisciplinarité. Maître dans l'éducation des jeunes, le documentaliste est devenu un partenaire incontournable.

Référence : 2526DP06 Formatrice : Marie DAIRAIN
Dates : 20 et 21 octobre 2025 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Les IA génératives au service des personnels : un gain de temps au quotidien

Se sensibiliser aux IA : histoire, principes, applications, avantages, limites et protection des données. Comment « prompter », découvrir quelques utilisations pédagogiques, repérer les productions issues de ces intelligences artificielles. Envisager un usage éthique et responsable des intelligences artificielles.

Référence : 2526DP07 Formatrice : Christelle JOUVE
Date : 10 décembre 2025 Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Les gestes de premiers secours en établissement

Apprendre les gestes de premiers secours afin de venir en aide à ses collègues et élèves, encadré par un formateur issu des sapeurs-pompiers de Paris.

Référence : 2526DP08 Formateur : Cyprien CAUX
Date : 22 octobre 2025 Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Réussir son entretien professionnel

Cette formation vous permettra de maîtriser la législation et les obligations de l'employeur, tout en comprenant les objectifs et le déroulement de l'entretien professionnel. Vous apprendrez à bien vous y préparer, à valoriser vos compétences et à exprimer vos besoins efficacement.

Référence : 2526DP09 Formatrice : Mariette STRUB
Dates : 10 et 17 décembre 2025 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ S'outiller en activités socio-culturelles

Comment adopter une posture professionnelle assurée et proposer des activités enrichissantes aux enfants pendant les moments de transition dans la journée scolaire ? Cette formation vous apportera les outils nécessaires pour répondre à ces défis et enrichir vos pratiques.

Référence : 2526DP10
Formatrices : Hélène DE CAPELE et Elisabeth GHANDOUR
Dates : 11 février et 11 mars 2026 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

RELATION ÉDUCATIVE - OGEC

↗ Agir en Discipline positive

Comprendre les principes de la Discipline positive, modifier son regard sur le comportement inapproprié et rendre l'action éducative pertinente en adoptant une approche bienveillante et adaptée aux besoins de l'élève.

Référence : 2526DP11 Formateur : Jean GUYON
Date : 12 décembre 2025 Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Agir en éducateur

Prendre conscience que tout acte éducatif repose sur trois composantes : une intention, une éthique et des actes. Comprendre que l'autorité se fonde sur trois sources : institutionnelle, compétence et savoir-être. Cette prise de conscience permet de reconnaître et de corriger les travers habituels de son action éducative afin de l'améliorer continuellement.

Référence : 2526DP12 Formateur : Jean GUYON
Date : 12 janvier 2026 Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Agir en éducateur à l'internat

Faire grandir et assurer la sécurité des jeunes qui nous sont confiés. Il s'agit de leur apprendre à devenir libres, capables de poser des choix en fonction de valeurs auxquelles ils adhèrent volontairement.

Référence : 2526DP13 Formateur : Jean GUYON
Date : 9 mars 2026 Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Comportements difficiles : osons inverser nos habitudes !

Identifier les situations de comportements difficiles nécessitant une solution stratégique radicalement différente, issue du modèle de Palo Alto, et être outillé pour proposer des solutions nouvelles vis-à-vis des équipes, des élèves, des familles et de la communauté éducative. Offrir un cadre structuré et des pistes d'accompagnement pour améliorer la gestion des comportements.

Référence : 2526DP14
Formatrice : Nathalie D'HOKER-LACOUR
Dates : 14 et 15 janvier 2026 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Compendre les processus addictifs

Développer des connaissances pour mieux repérer, écouter et orienter les jeunes aux prises avec une problématique addictive dans un contexte professionnel.

Référence : 2526DP15 Formatrice : Paola DE MORI
Date : 10 décembre 2025 Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Comment être, avoir et faire autorité avec les élèves ?

Construire une relation d'autorité éducative au service du climat scolaire et du travail, et mettre en place un fonctionnement efficace et pertinent pour les autres activités.

Référence : 2526DP16 Formateur : Johann CORBARD
Dates : 13 et 14 octobre 2025 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Être personne référente auprès des élèves à BEP : vers une réelle professionnalisation

Identifier les variables sur lesquelles on peut agir et affûter les gestes professionnels pour légitimer cette fonction de personne référente au sein de l'établissement.

Référence : 2526DP17
Formatrice : Marie-Véronique DAGUET
Dates : 26 novembre 2025 Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ L'éducation émotionnelle : un défi éducatif aussi urgent qu'indispensable

Prendre conscience de notre personnalité, communiquer avec bienveillance, développer l'empathie et l'intelligence collective, tout en apprenant à rendre service, s'affirmer et savoir dire non, permet de renforcer nos compétences relationnelles et professionnelles.

Référence : 2526DP18 Formatrice : Catherine FLOQUET
Dates : 12 et 19 novembre 2025
Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Les nouveaux comportements scolaires

Connaître et comprendre les attitudes, le fonctionnement et les besoins des enfants et adolescents d'aujourd'hui. Maîtriser et appliquer les concepts de l'autorité éducative. Cela inclut la capacité à mobiliser les gestes professionnels adaptés pour une gestion efficace des groupes et des individualités, que ce soit en classe ou au sein de l'établissement.

Référence : 2526DP19 Formateur : Johann CORBARD
Dates : 17 et 18 novembre 2025 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Accueil du public en situation de handicap

Comment mieux accueillir et accompagner les élèves en situation de handicap et leur famille ? Changer notre regard et notre posture professionnelle.

Référence : 2526DP220 Formateur : Patrick BINISTI
Date : 15 octobre 2025 Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Santé mentale en milieu scolaire : comment aider nos ados

Comprendre les enjeux de la santé mentale chez les adolescents et identifier précocement les signes de souffrance psychique permet d'appliquer des techniques de communication et d'écoute active pour engager des échanges efficaces avec les élèves. Cela inclut également la capacité à orienter les élèves vers les professionnels et les structures de prise en charge appropriées.

Référence : 2526DP21
Formatrice : Emilie LEMISTRE
Dates : 20 et 21 octobre 2025 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

PILOTAGE ET MANAGEMENT - OGEC

↗ Conduire une réunion d'équipe : comment favoriser l'intelligence collective ?

Beaucoup d'acteurs institutionnels redoutent ce moment de réunion. Au lieu d'être un levier de la stimulation individuelle favorisant l'intelligence collective, ce temps devient une contrainte et conduit parfois à démotiver les troupes. En distanciel, comment parvenir à relever ce double défi ?

Référence : 2526DP22 Formatrice : Cynthia POUNENDALA
Dates : 8 et 15 octobre 2025 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Travailler pour l'Enseignement Catholique : qu'est-ce que cela signifie ?

S'inscrire dans le quotidien de l'Enseignement Catholique nécessite une acculturation. Se repérer dans son environnement professionnel en identifiant les instances décisionnelles et fonctionnelles .

Référence : 2526DP23 Formateur : Fabrice PÉCHINOT
Dates : nous contacter Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Conseiller et éclairer le chef d'établissement dans sa prise de décision

Dans un environnement professionnel de plus en plus surchargé, comment le Chef d'établissement peut-il s'entourer de collaborateurs en capacité de l'aider dans sa prise de décision ?

Référence : 2526DP24 Formateur : Fabrice PÉCHINOT
Dates : nous contacter Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Des pauses sophro pour mieux vivre son métier

Identifier et réguler ses états de tension liés au stress, au surmenage et à la fatigue. Se recentrer, s'écouter et récupérer efficacement pour mieux gérer sa pratique professionnelle et les imprévus de la vie de classe. S'approprier et réinvestir quotidiennement des techniques favorisant le bien-être et l'efficacité dans son métier.

Référence : 2526DP25
Formatrice : Aurélie MASSIOT-FOUCHET
Date : 28 janvier 2026 Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Ecrire et réécrire le règlement intérieur des élèves

Comprendre que le règlement est inspiré par les projets éducatifs et d'établissement. Mesurer combien la manière d'écrire le règlement montre l'esprit puis inspire la politique éducative de la communauté.

Référence : 2526DP26 Formateur : Jean GUYON
Dates : nous contacter Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Harcèlement : de la prévention à la résolution

Conjuguer prévention et résolution du harcèlement pour aider l'enfant à retrouver confiance en lui-même, en son environnement scolaire et familial. Favoriser un climat scolaire serein, des échanges et des relations équilibrées et respectueuses, y compris avec les parents.

Référence : 2526DP27
Formatrice : Nathalie D'HOKER-LACOUR
Dates : 3 et 4 décembre 2025 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Prévenir le burn-out

L'épuisement professionnel : un risque important. Comment se manifeste-t-il, comment le prévenir et comment le surmonter ?

Référence : 2526DP28 Formateur : Fabrice PÉCHINOT
Dates : nous contacter Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Quelle collaboration entre personnel de Vie scolaire et enseignants ?

Permettre aux enseignants et au personnel de Vie scolaire de travailler efficacement à un projet commun dans le cadre de leurs missions respectives d'éducation des élèves.

Référence : 2526DP29 Formatrice : Marie DAIRAIN
Dates : 11 février et 18 mars 2026 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Sensibilisation et prévention aux menaces terroristes au sein des établissements

Se sensibiliser non seulement à la menace terroriste elle-même, mais également à tout type d'attaque par des personnes armées.

Référence : 2526DP30 Formateur : Arnaud GUILBERT
Dates : nous contacter Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

↗ Séances de co-développement

Améliorer sa pratique professionnelle et son bien-être au travail grâce au co-développement.

Référence : 2526DP31 Formatrice : Nadia CIVIALE
Dates : nous contacter Nombre d'heures : 9h
Coût individuel : 200 €

COMMUNICATION - OGEC

↗ Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers au sein de la vie scolaire d'un établissement

Connaître la spécificité des élèves facilite une coordination des équipes pédagogiques dans la prise en charge de leurs besoins au sein d'un établissement.

Référence : 2526DP32
Formatrice : Marie-Véronique DAGUET
Dates : 20 et 21 octobre 2025 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Booster l'image de son établissement avec LinkedIn

Créer et paramétrer un compte personnel LinkedIn. Développer et animer son réseau en définissant une ligne éditoriale et en utilisant efficacement les posts, articles, @ et #. Optimiser ses publications en adaptant leur contenu et leur timing pour maximiser leur impact.

Référence : 2526DP33 Formatrice : Christelle JOUVE
Date : 5 novembre 2025
Nombre d'heures : 3h
Coût individuel : 100 €

↗ Communiquer avec les ados : spécificités et problématiques

Acquérir des repères et des connaissances sur l'adolescence en comprenant ses mécanismes, ses grandes phases et leurs impacts sur les comportements et émotions. Savoir identifier les signaux de mal-être, les paradoxes auxquels les adolescents font face et les réponses efficaces pour mieux les accompagner. Construire, avec empathie et bienveillance, des réponses stratégiques adaptées, tout en conciliant autonomie, responsabilités et sécurité dans son rôle de référent.

Référence : 2526DP34
Formatrice: Nathalie D'HOKER-LACOUR
Dates : 26 et 27 novembre 2025
Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Mener des entretiens constructifs avec les parents

L'entretien avec les parents est un rendez-vous incontournable en établissement scolaire. Savoir le préparer et le mener à bien constituent des compétences essentielles à l'exercice de son métier.

Référence : 2526DP35 Formatrice : Mariette STRUB
Dates : 22 et 23 octobre 2025 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Pour une communication écrite efficace : quels enjeux, quels outils ?

Quels sont les grands principes et les clefs de la communication vers une maîtrise contextuelle et adaptée aux différents membres de son équipe.

Référence : 2526DP36 Formateur : Cynthia POUNENDALA
Dates : 14 et 21 janvier 2026 Nombre d'heures : 14h
Coût individuel : 400 €

↗ Gérer un conflit sans perdant

Comprendre la place de l'émotion dans le conflit et différencier un conflit de besoin d'une collision de valeurs. Apprendre à discerner qui porte le conflit et à utiliser des techniques d'écoute, de reformulation et d'expression assertive. Savoir exprimer ses besoins et émotions tout en prenant en compte ceux des autres pour favoriser une résolution constructive des désaccords.

Référence : 2526DP37 Formateur : Jean GUYON
Date : 30 mars 2026 Nombre d'heures : 7h
Coût individuel : 200 €

Retrouvez toutes les formations pour le personnel de droit privé sur :

CONFÉRENCES PARENTS

ÉCLAIRER, ACCOMPAGNER, CONSTRUIRE ENSEMBLE

Convaincu que les parents sont un pilier essentiel de l'éducation, le centre de formation propose des conférences dédiées pour renforcer le lien entre l'école et les familles et bâtir une communauté éducative inclusive.

Ces rencontres s'adressent à tous : parents, enseignants, éducateurs de Vie scolaire et chefs d'établissement pour vous accompagner dans vos responsabilités respectives, favoriser la motivation et le bien-être des jeunes, bâtir une éducation coopérative et cohérente.

Elles sont organisées chez vous par votre chef d'établissement ou le responsable de l'APEL.
Tarif des conférences : **300 € les 2h**

Pour tout renseignement, contactez :
Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
formationscatalogue.facef@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 03

CONFÉRENCES POUR LES PARENTS, EN ÉTABLISSEMENT

Ensemble pour mieux comprendre

Co-éducation, le mot est lancé ! Mais quand la pratiquer? Beaucoup de parents et d'enseignants œuvrent pour la promouvoir dans leur établissement scolaire, loin des craintes et des peurs de se rencontrer. De notre côté, nous en faisons une priorité. Développons-la pour créer du lien, donc le bien-être des enfants et des adolescents. Pour les accompagner avec un objectif commun : leur progression et la réalisation de leur potentiel.

L'autorité parentale ou comment poser un cadre éducatif en douceur ?

Ces ateliers interactifs de deux heures le soir, aideront les parents à (re)poser leur autorité légitime dans la famille, avec des outils concrets qu'ils construiront pour un cadre sécurisant, choisir des règles adaptées, encourager, autonomiser, être bienveillants et fermes, tout en partageant entre parents.

→ **FORMAT ET ATELIERS**

Conférence-débat de 2 heures, au choix :

Atelier A

L'autorité parentale ou comment poser un cadre éducatif en douceur ?

Atelier B

L'autorité parentale : création d'outils concrets

Atelier C

Faut-il toujours dire la vérité aux enfants ?

→ **INTERVENANTE**

Anne PINCZON DU SEL, professeure des écoles depuis 25 ans, formatrice à l'ICP.

Référence : 2526CONF1

Éducation affective et sexuelle

Les relations affectives construites dès l'enfance nous influencent profondément à l'âge adulte. Comprendre ce processus permet aux parents d'accompagner leurs enfants vers un développement émotionnel équilibré. L'expression et la régulation des émotions favorisent l'épanouissement personnel et relationnel. La prise en compte des différences et similitudes entre filles et garçons éclaire l'approche éducative et facilite l'abord de la sexualité selon l'âge. La prévention des abus passe par une éducation adaptée et un dialogue en confiance. L'accompagnement parental repose sur une disponibilité qui encourage l'enfant à exprimer ses questionnements. Instaurer un espace d'échange et de réflexion contribue à renforcer son autonomie affective et sa capacité à établir des relations saines. Cette conférence proposera des outils concrets pour aider les parents à répondre à ces défis.

→ **FORMAT**

Conférence-débat de 2 heures

→ **INTERVENANTE**

Karla MONZALVO, docteure en sciences cognitives et pédiatre, formatrice et conseillère scientifique.

Référence : 2526CONF2

La famille, pilier de l'éducation des enfants

L'appel du Pape François, dans le cadre du Pacte Global Éducatif qu'il soutient, met en avant la nécessité de considérer la famille comme le premier acteur dans la responsabilisation des enfants. La déclaration conciliaire *Gravissimum Educationis*, promulguée le 28 octobre 1965 par le Concile Vatican II, met en exergue l'importance cruciale de l'éducation chrétienne et le rôle central des écoles catholiques dans le développement des jeunes. Cette déclaration souligne en particulier que les parents sont les premiers et les plus importants éducateurs de leurs enfants, en précisant que « *le rôle éducatif des parents est si essentiel que, lorsqu'il est défaillant, il est difficilement remplaçable* ».

L'objectif de notre rencontre est de stimuler l'engagement des familles dans les activités éducatives, d'encourager l'implication des parents dans les structures collégiales et consultatives de l'école et de souligner, en accord avec les directives du Pape François, que la famille est le premier et l'indispensable acteur éducatif.

→ **FORMAT**

Conférence-débat de 2 heures

→ **INTERVENANTE**

Maria FERNANDA GONZALEZ BINETTI, docteure en Science politique et Maître de conférences.

Référence : 2526CONF3

La relation parents-personnel éducatif

Comment la réinventer ? La relation famille-école doit être réinventée face aux défis des nouvelles générations. Beaucoup de parents peinent à trouver leur place dans l'éducation, où éduquer devient souvent une négociation. De son côté, le personnel éducatif fait face à des élèves qui cherchent à jouer des rôles d'adulte dès le plus jeune âge.

Cette conférence permettra d'explorer des solutions concrètes pour rétablir une relation harmonieuse entre parents et éducateurs, tout en répondant aux défis uniques des nouvelles générations.

→ **FORMAT**

Conférence-débat de 2 heures

→ **INTERVENANTE**

Brigitte PROT, psychopédagogue, enseignante et formatrice.

Référence : 2526CONF4

Orientation

L'orientation est un sujet vaste et complexe. Entre les différentes filières et les passerelles possibles, Parcoursup, les outils accessibles ou non à tous, la connaissance de soi..., le choix de son orientation selon de ses aspirations et ses compétences demeure un parcours nébuleux qui se construit dès le collège.Toutefois, les premiers concernés par le sujet, après les élèves, sont les parents qui sont souvent anxieux et peu informés.
Il est donc utile de leur proposer des temps (conférences, tables rondes...) pour découvrir les outils où trouver des informations pertinentes, comprendre les spécialités du nouveau Bac et le fonctionnement de Parcoursup.

→ FORMAT

Conférence-débat de 2 heures

→ INTERVENANTE

Marie DAIRAIN, docteure en Science politique et maître de conférences.

Référence : 2526CONF5

Aider son enfant à l'école avec la pédagogie positive

Cette conférence vise à identifier les ressources et le canal d'apprentissage privilégié (visuel, auditif, kinesthésique) par les enfants / adolescents tout en leur permettant d'explorer d'autres approches.
Elle favorise la motivation en donnant du sens aux apprentissages, en valorisant les réussites et en s'appuyant sur les avancées en neurosciences.
Enfin, elle développe l'autonomie et les stratégies efficaces, notamment grâce à la planification, à la compréhension du fonctionnement du cerveau et à des outils comme la carte heuristique, tout en guidant les parents dans une posture équilibrée entre bienveillance et fermeté.

→ FORMAT

Conférence-débat de 2 heures

→ INTERVENANTE

Christelle DUDILLIEU, praticienne psychocorporelle, praticienne en pédagogie positive et professeur des écoles.

Référence : 2526CONF6

Accompagner ses enfants dans ses devoirs : les stratégies gagnantes

Cette conférence est dédiée aux parents souhaitant accompagner leurs enfants lors des devoirs. Nous aborderons les clés pour instaurer un climat serein, organiser un temps de travail adapté et favoriser l'autonomie de votre enfant. Vous découvrirez des conseils pratiques pour gérer les tensions, motiver votre enfant et adapter votre soutien à ses besoins. Un moment d'échange pour vous outiller et transformer les devoirs en une opportunité d'apprentissage.

→ FORMAT

Conférence-débat de 2 heures

→ INTERVENANTE

Caroline LANDREAU, formatrice, auteure et intervenante en Discipline Positive.

Référence : 2526CONF7

Différence entre troubles et difficulté d'apprentissage

Nous explorerons plusieurs troubles reconnus, comme la dyslexie, la dysorthographie, la dyscalculie, la dyspraxie, le trouble du langage oral (TSLO) et le TDAH. Pour chacun, nous fournirons des repères pour mieux les comprendre et adapter l'accompagnement. Nous proposerons également des outils d'observation et d'évaluation pour aider à repérer ces troubles et adapter les pratiques pédagogiques. Enfin, nous présenterons des solutions d'accessibilité et d'adaptation pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves et favoriser leur réussite scolaire.

→ FORMAT

Conférence-débat de 2 heures

→ INTERVENANTE

Karla MONZALVO, docteur en sciences cognitives et pédiatre.

Référence : 2526CONF8

Faire de l'erreur une opportunité

Les erreurs font souvent peur. On cherche à protéger nos enfants de leurs conséquences. On les condamne. Elles sont en réalité une formidable occasion d'apprentissage, tant pour nous en tant que parents que pour nos enfants. Elles sont l'occasion de développer les compétences de vie indispensable à leur réussite : flexibilité, confiance en soi, capacité à persévérer, à chercher des solutions.
Dans cette conférence, nous explorerons comment changer notre regard sur l'erreur et en faire une opportunité.

À travers des exemples concrets, des outils pratiques et des témoignages inspirants, nous vous invitons à découvrir comment créer un environnement familial où l'erreur est perçue comme une opportunité d'apprendre, de s'entraider et de grandir.

→ FORMAT

Conférence-débat de 2 heures

→ INTERVENANTE

Solenne ROLAND-RICHÉ, formatrice, auteure et intervenante en Discipline positive.

Référence : 2526CONF9

Génération Z : permettre à nos enfants de se motiver

Stress, démotivation, perte du désir d'apprendre, voire rupture ou phobie scolaire se sont multipliés, notamment au collège et au lycée. "On ne sait plus comment faire avec eux", constatent les parents, à propos de leurs enfants de la Génération Z. "Et d'abord, à quoi ça sert, d'apprendre ?" questionnent beaucoup d'adolescents. Cette conférence-débat permet d'explorer la motivation scolaire en 2025, d'identifier les besoins des adolescents et de proposer des pistes pour accompagner leur désir d'apprendre. Avec des réponses à ces questions de parents :

Qu'est-ce qu'apprendre, aujourd'hui ?
Comment se construit la motivation scolaire ? Quels en sont, chez nos enfants, les freins et les leviers ?
Comment les accompagner pour qu'ils développent leur désir d'apprendre ?
Face à leurs nouvelles attitudes, quelles réponses, pour leur motivation individuelle et collective ?

→ FORMAT

Conférence-débat de 2 heures

→ INTERVENANTE

Brigitte PROT, psychopédagogue, enseignante et formatrice.

Référence : 2526CONF10

Apprivoiser l'IA à l'heure de ChatGPT

Pas un jour ne se passe sans que nous entendions parler des intelligences artificielles. En tant que parents, elles nous questionnent et parfois nous font peur, qu'en est-il pour nos enfants ? Cette conférence a un objectif double : rassurer les parents et leur proposer des usages adaptés à l'environnement scolaire.
1er temps : retracer rapidement l'histoire des intelligences artificielles, comprendre le fonctionnement d'une IA générative comme ChatGPT et identifier ses limites et ses impacts environnementaux.
2nd temps : ateliers de bonnes pratiques avec les enfants. Création d'un compte, réviser et générer des exercices.

→ FORMAT

Conférence-débat de 2 heures

→ INTERVENANTE

Christelle JOUVE, professeure certifiée en eco-gestion, formatrice et auto entrepreneur.

Référence : 2526CONF11

Quelles stratégies pour bien mémoriser ?

Les récents apports en neuroéducation offrent des outils utiles pour aider les enfants « à mieux apprendre ». Nous présenterons des techniques éprouvées et des astuces pratiques pour aider vos enfants à mémoriser plus efficacement les leçons, et éviter le découragement qui peut parfois s'installer.

Cette formation permettra de comprendre les différents types de mémoire et leur impact sur l'apprentissage. Vous découvrirez des techniques de mémorisation efficaces et apprendrez à créer un environnement propice à la rétention des informations. Enfin, nous aborderons l'importance du sommeil et de la nutrition pour optimiser la mémoire

→ FORMAT

Conférence-débat de 2 heures

→ INTERVENANTES

Czuk VEL CIUK, enseignante spécialisée, docteure en Sciences de l'éducation, membre du laboratoire Gnothi Seauton
Isabelle CLOUET, enseignante en maternelle, formatrice dans le domaine de la logique et des Mathématiques, membre du laboratoire Gnothi Seauton sur les neurosciences cognitives de l'éducation.

Référence : 2526CONF12

Le rôle du sommeil dans les apprentissages

Le sommeil de l'enfant est essentiel pour la consolidation de la mémoire, l'intégration des apprentissages et le bon fonctionnement des fonctions exécutives. Il favorise le stockage à long terme, la régulation de l'attention et la résolution de problèmes. Découvrez des stratégies pour maximiser ces effets et améliorer les apprentissages.

→ FORMAT

Conférence-débat de 2 heures

→ INTERVENANTE

Karla MONZALVO, docteure en sciences cognitives et pédiatre.

Référence : 2526CONF13

Du jeu ludique au jeu excessif : où est le problème ?

Les médias traitent le sujet des jeux et des écrans en mode alarmistes et adoptent un ton dramatique.
Il ne s'agit pas d'ignorer les aspects négatifs ou positifs des jeux. Il s'agit de comprendre pourquoi nous utilisons autant les écrans et passons beaucoup de temps dans des jeux de différents types. Pourquoi en devient-on dépendant et quelles en sont les conséquences ? C'est en prenant le problème à sa racine que nous pourrons trouver des solutions durables pour nos enfants.
Comment repérer les signes d'un jeu excessif ? Comment aider les enfants à retrouver un contrôle dans le jeu ? En tant que parents, où mettre les limites? En tant qu'adulte, comment interroger nos pratiques de jeu? Quelle éducation pour prévenir le jeu excessif ?

→ FORMAT

Conférence-débat de 2 heures

→ INTERVENANTE

Paula DE MORI, psycho-clinicienne et addictologue.

Référence : 2526CONF14

Le harcèlement scolaire, aujourd'hui

Sujet d'actualité, abondamment traité dans les médias, le harcèlement scolaire concerne surtout les adolescents, collégiens et lycéens. Cette conférence-débat permet de définir le harcèlement scolaire, d'en présenter les différentes formes et de proposer des pistes pour le prévenir. Avec des réponses aux questions que se posent beaucoup de parents, aujourd'hui :

Qu'est-ce que le harcèlement scolaire ?
Quelles conséquences sur la motivation et les apprentissages de nos enfants ? Quels signes pour le repérer, en lien avec l'école ? Comment aider son enfant à sortir de cette situation qui le blesse ? Quelle éducation pour prévenir le harcèlement?

→ FORMAT

Conférence-débat de 2 heures

→ INTERVENANTE

Brigitte PROT, psychopédagogue, enseignante et formatrice.

Référence : 2526CONF15

Retrouvez toutes les formations pour les parents sur :

Renseignements

Perrine LEBAS,
assistante de formation
formationscatalogue.facef@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 23

FORMATIONS SUR MESURE, EN ÉTABLISSEMENT OU EN RÉSEAU

Vous êtes Chef d'établissement ou responsable de la formation dans votre école ?
Vous avez un projet de formation spécifique au sein de vos équipes ou le souhait de travailler entre établissements ?
Voici les contacts pour construire votre formation sur mesure :

Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 03

Clémence RIVOAL, assistante de formation continue
formation-intra@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 27 ou 23

Christelle POTIER, référente handicap
referenthandicapeducation@icp.fr

MODE D'EMPLOI

Et voici les étapes :

Pour les établissements du réseau Formiris

1. Faites part de votre projet à Formiris via le formulaire de contact sur www.formiris.org.
2. L'analyse de votre besoin sera précisé sur un cahier des charges et un éventuel contact téléphonique.
3. Nous vous adresserons l'offre de formation et le devis pour la prise en charge financière.

Pour les autres établissements

1. Contactez-nous directement à l'adresse: **v.delobel@icp.fr**.
2. Nous analyserons ensemble votre besoin à travers le cahier des charges et un entretien.
3. Vous recevrez ensuite la proposition de formation et le devis correspondant pour validation.

Nota bene :
Les formations individuelles retenues par Formiris pour 2025-2026 seront ouvertes à l'inscription en juin 2025 sur leur site www.formiris.org et le site internet de l'ICP www.icp.fr/centre-de-formation-des-enseignants.

Pour votre information, toutes ces formations courtes ne nécessitent pas de pré-requis. Toutefois, le formateur s'assure de l'état des connaissances des stagiaires en proposant:

↗ **Au début :** un questionnaire de pré-positionnement envoyé par le formateur
↗ **En cours :** des échanges et retours des stagiaires avec le formateur pour évaluer la validation des acquis
↗ **En fin de formation :** l'appréciation en ligne de la formation par les stagiaires

Pédagogie disciplinaire

Maternelles
pages 22 et 23

Multi disciplinaire
page 43

Art
pages 24 à 26

Sciences physiques
page 42

EMC
pages 27 à 28

Français
pages 29 à 32

Mathématiques
pages 37 à 41

Histoire-Géographie
page 33

LVE
Anglais, Allemand et Espagnol
pages 34 à 36

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er degré - **Maternelles**

Le jeu à l'école maternelle : jouer pour apprendre

« Le jeu devrait être considéré comme l'activité la plus sérieuse des enfants » affirmait Montaigne. Il était assurément précurseur au XVIe siècle. Actuellement, le jeu n'est plus considéré comme une activité frivole et occupationnelle. Pourtant, il n'est pas toujours exploité au maximum de son potentiel... Alors, pourquoi jouer à l'école maternelle ? À quelles conditions le jeu peut-il être un moteur pour les apprentissages ? Comment adapter nos pratiques enseignantes et l'espace « classe »?

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Comprendre les impacts du jeu sur le développement moteur, cognitif, psycho-affectif des élèves
- Connaître les différents types de jeux et les conditions pour une mise en œuvre au service des apprentissages
- Se mettre en position d'élève afin d'identifier la pertinence d'un jeu
- Comprendre comment aménager l'espace de la classe pour que le jeu soit au service des apprentissages

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Mettre en place de séquences structurées qui intègrent la démarche d'apprentissage
- Réaliser une progressivité des apprentissages au sein du cycle 1
- Évaluer régulièrement les acquis des élèves en maternelle

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Pédagogie active et participative qui développe la motivation de l'apprenant : des interactions, des échanges entre pairs et avec la formatrice
- Ludopédagogie pour vivre concrètement les apports du jeu
- Ancrage sur la pratique : analyse des pratiques des apprenants et des pratiques de classes filmées
- Pédagogie collaborative : co-construction et mutualisation de ressources

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Blandine ELAIN, formatrice d'enseignants du premier degré et enseignante en maternelle.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **La mélodie des langues en maternelle**
Blandine ELAIN,12 heures - 1er degré

↗ **Développer son vocabulaire en maternelle**
Blandine ELAIN, 12 heures - 1er degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er degré - **Maternelles**

Le geste d'écriture en maternelle

Préparer, développer et réussir l'apprentissage de l'écriture. Nul besoin de tenir son crayon pour poser les bases de l'apprentissage du geste d'écriture. Dès la petite section pourront être mise en place des compétences essentielles qui permettront de poursuivre cet apprentissage tout au long du cycle 1 (sens de la boucle, tracé des lettres, tenue et maniement du crayon, espacements entre les lettres et les mots seront travaillés dans un cadre de transversalité).

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Développer et mettre en place les compétences de base nécessaire à la construction d'un geste d'écriture fluide, lisible et non douloureux
- Connaitre ses compétences de base
- Les mettre en place en projet ou en activités distinctes de l'écriture proprement dite

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Mise en place d'une progression sur les compétences de base nécessaires au geste d'écriture
- Comprendre l'utilité de cette mise en place en maternelle

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Participation à des ateliers travaillant les compétences de base
- Visionnage de films en exemple de ce qui peut se faire en classe
- Commentaires et analyses de photos sur de mauvaises tenues de crayon
- Power Point et documents officiels
- Elaboration d'un projet

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Chantal BOIZEAU, rééducatrice de l'écriture, ancienne enseignante spécialisée et formatrice.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Copier vite et bien à l'école élémentaire**
Chantal BOIZEAU, 12 heures - 1er degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er degré - Art

Apporter une dimension artistique dans sa pratique pédagogique

L'art comme outil d'apprentissage : enrichir son approche didactique dans plusieurs disciplines à partir de l'exploitation d'œuvres d'art. Décloisonner sa pratique en sensibilisant les élèves à la culture et à l'art.

Se décline au 2nd degré

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Développer une approche croisée pour relier les matières à une œuvre d'art
- Faire le point sur les programmes
- Explorer dans les grandes lignes les arts visuels et arts du son
- Créer une approche croisée entre une notion de cours et une œuvre d'art

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Enrichissement et consolidation d'une culture artistique personnelle
- Exploitation de cette culture pour apporter de la diversité à son enseignement
- Décloisonnement d'une démarche pédagogique dans le but de renouveler sa pratique

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Construire ou /et exploiter sa culture personnelle : recherche et exploitation de domaines artistiques variés dans le but de travailler sur des exemples concrets concernant plusieurs disciplines
- Nécessité de disposer d'un ordinateur, d'un vidéo projecteur et d'une connexion à internet

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Sylvia AVRAND-MARGOT, professeure d'EMCC au collège et d'Histoire des arts au lycée. Co-auteure de *L'Histoire des arts dans la classe d'Espagnol et d'Anglais* rédactrice de programmes de concerts pour l'Orchestre Philharmonique de Strasbourg et de spectacles pour enfants pour la Cité de la Musique de Paris.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Stimuler l'apprentissage et l'engagement des élèves par des projets culturels**
Caroline LANDREAU, 6 heures - 1er et 2nd degré

↗ **Apporter une dimension artistique dans sa pratique didactique**
Sylvia AVRAND-MARGOT, 12 heures - 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er et 2nd degré - Art

Éducation musicale : dynamiser les apprentissages et la création musicale par le numérique

Sans être une fin en soi, la technologie permet aux enseignants d'EMCC de construire une pédagogie différenciée. Dans la préparation des séquences, dans la classe, pour les travaux de création, les outils numériques sont de précieux atouts qu'on ne peut ignorer.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Enrichir sa culture numérique
- Concevoir, réaliser, arranger une courte pièce
- Construire des scénarios pédagogiques grâce au numérique

→ COMPÉTENCES ACQUISES

Utiliser les outils numériques pour :

- Créer une séquence de cours sous divers angles
- Produire une capsule vidéo et imaginer les activités à réaliser dans une approche de classe inversée
- Explorer avec les élèves une œuvre musicale à l'aide de logiciels de traitement de son
- Proposer aux élèves des activités à réaliser à la maison ou en salle informatique, en lien avec les notions étudiées en cours
- Modifier une bande-son dans le but d'adapter le support d'un chant
- Mettre en place un padlet à destination des élèves

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Connexion wifi haut débit
- Projection depuis un ordinateur portable
- Les stagiaires doivent apporter leur ordinateur portable ou tablette

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Sylvia AVRAND-MARGOT, professeure d'EMCC au collège et d'Histoire des arts au lycée. Co-auteure de *L'Histoire des arts dans la classe d'Espagnol et d'Anglais* rédactrice de programmes de concerts pour l'Orchestre Philharmonique de Strasbourg et de spectacles pour enfants pour la Cité de la Musique de Paris.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 2nd degré - Art

Les Arts plastiques à l'ère du numérique et des IA

La présence du numérique au sein de l'espace pédagogique et social a induit de nouveaux objectifs d'enseignement et de nouvelles pratiques pédagogiques. Ces évolutions s'inscrivent dans un champ de diffusion accessible à tous. Ce module de formation permettra d'élargir vos possibilités créatives, d'accéder à des outils numériques simples, d'expérimenter, de collaborer et d'intégrer différents médias en classe.

→ PUBLIC

- Enseignants du 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Enrichir sa culture numérique
- Intégrer le numérique aux apprentissages, en lien avec les Arts plastiques
- Varier les temps d'enseignement
- Construire et mettre en œuvre des scénarios pédagogiques intégrant la modalité numérique

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Maîtrise d'outils numériques simples comme processus et matériau plastique, comme support de diffusion et de transmission
- Intégration des éléments de la culture numérique dans ses pratiques au quotidien en classe
- Mise en place d'un outil coopératif

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Utilisation de supports et outils numériques (ordinateurs, tablettes, téléphone)
- Exploration des outils numériques à des fins créatives : tester, explorer, sélectionner, utiliser et mettre en œuvre les outils les plus pertinents en adéquation avec les questions de programme des Arts plastiques
- Échanges et partages de productions et d'expérimentations (Interactivité)
- Alternance entre travaux individuels et travaux de groupe

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTES

Véronique BADRI-MÔRE, enseignante en Arts appliqués, formatrice en Arts plastiques, formatrice certifiée.
Nathalie ONFROY, enseignante en mathématiques, référente numérique, formatrice en numérique éducatif.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er degré - **EMC**

Les nouveaux programmes d'EMC en lien avec les Compétences psychosociales : construction de séances

Développez les Compétences psychosociales de vos élèves avec des séances ajustées, du CP au CM2. Accompagner les professeurs des écoles dans la mise en œuvre de ces nouveaux programmes en EMC et notamment dans le développement des CPS.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Construire des séances de développement des CPS en pensant une progressivité des séances du CP au CM2

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Compétence P3 : construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques – Lecture et appropriation des supports fournis
- Travaux de groupes coopératifs
- Wooclap

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Isabelle LAMBERT, responsable pédagogique du Master MEEF à l'ICP-Campus de Reims, et docteure en Sciences de l'éducation de l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
Nous contacter

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **La pédagogie au service de l'écologie intégrale : *de Laudato Si'* aux projets ED**
Isabelle MOREL, 6 heures - 1er et 2nd degré

↗ **Former des élèves citoyens et fraternels : l'apport de *Fratelli Tutti***
Isabelle MOREL, 6 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er et 2nd degré - EMC

EMC : faire vivre les valeurs de la République et l'esprit critique dans la classe

Quels dispositifs de travail, quels supports, quelles méthodes pour concevoir et animer des séquences d'EMC efficaces? Au-delà de transmettre des valeurs et des attentes morales ou comportementales, comment les rendre vivantes et leur donner du sens pour être réellement intériorisées par les élèves? Cette formation permet de travailler des compétences spécifiques pour y arriver.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Se former sur les notions abordées avec les élèves, comme dans toutes les autres disciplines (réfléchir sur le courage, l'amitié, la solidarité, etc.)
- Apprendre à faire évoluer son positionnement dans des dispositifs de travail variés
- Savoir déterminer les bons supports (album, récit, etc.) pour les élèves et connaître les modes pertinents de questionnement et ceux à éviter
- Savoir construire et mettre en œuvre une démarche efficace (phase d'enrôlement, mise en activité, institutionnalisation, réinvestissement, évaluation)

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Construire une culture civique basée sur le respect d'autrui et le sens de l'intérêt général
- Exercer son jugement
- Développer le discernement éthique

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Travail sur des supports inductifs variés (albums, histoires, dilemmes, etc.)
- Retours réflexifs collectifs sur les séquences conçues ou sur les mises en oeuvre dans les classes.

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Julien DELAY, professeur agrégé à l'INSPE - Université Paris-Est-Créteil.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Développer l'esprit critique des élèves: une approche pratique**
Olivier SAURET, 12 heures - 2nd degré

↗ **Le professeur documentaliste et l'éducation aux médias et à l'information**
Anne-Claire MEYRIER, 12 heures - Enseignants du 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er degré - **Français**

Les stratégies de lecture pour avoir le déclic !

L'apprentissage de la lecture ne se limite pas à la classe de CP. Comment travailler la lecture en cycles 2 et 3 pour avoir le déclic et passer le cap du « bon » lecteur ?

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Penser autrement l'enseignement de la lecture
- Comprendre l'intérêt d'enseigner des stratégies de lecture
- Organiser des ateliers de lecture pour travailler les différentes stratégies

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Maîtriser les concepts théoriques de l'apprentissage de la lecture
- Connaître les différentes stratégies de lecture
- Connaître les outils didactiques pour l'apprentissage de la lecture (livres, jeux, blogs...)
- Proposer une organisation des apprentissages en classe en tenant compte des objectifs multiples d'apprentissage de la lecture

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance entre apport théorique et mise en situation
- Supports visuels et documents de référence
- Expérimentation de pratiques pédagogiques et retours d'expériences

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Anne CADORET, enseignante en CM1, tutrice et formatrice.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Les essentiels du CP : français et mathématiques**
Anne CADORET, 12 heures - 1er degré

↗ **Méthode Singapour: enjeux, pratiques et limites**
Anne CADORET, 12 heures - 1er degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er et 2nd degré - **Français**

Oh chouette, une dictée ! Du CE2 à la 3e

Rendre l'incontournable exercice de la dictée plus ludique, efficace et serein, c'est possible ! 2 jours créatifs autour d'une banque d'activités au service de l'orthographe pour tous.

→ PUBLIC

- Enseignants en cycle 1, 2, 3 et 4

→ OBJECTIFS

- Découvrir des techniques d'enseignement diversifiés au service de l'orthographe
- Comprendre les obstacles rencontrés par les élèves grâce à l'éclairage des neurosciences
- Concevoir des séances permettant de développer les compétences réflexives des élèves dans des situations variées
- S'interroger sur les transferts et les adaptations à opérer dans sa classe
- Entrer dans une démarche d'expérimentation

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Envisager autrement l'enseignement de l'orthographe
- Transférer en classe les outils vus en formation
- Changer de posture pour transformer l'exercice obligatoire en activité porteuse de sens et de progrès

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mises en situation concrètes
- Alternance entre activités et études de cas
- Échanges de pratiques et réflexion métacognitive
- Appropriation et mise en projet
- Expérimentations et retour d'expérience

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine.
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants.
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences.

→ INTERVENANTE

Ostiane MATHON, enseignante, consultante, responsable formation et auteure.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er et 2nd degré - **Français**

L'art de bien parler, une compétence transmissible en classe

L'art de bien parler peut-il s'apprendre ? Naît-on éloquent ou le devient-on ? L'art oratoire s'apprend : composer un discours clair et convaincant, savoir manier la langue française pour persuader son auditoire, avec un ton adapté au discours, et de mémoire, autant de savoir-faire qui s'enseignent.

→ PUBLIC

- Enseignants du 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Être capable de construire un texte convaincant, construit et argumenté
- Savoir mettre en voix, par des exercices de diction, d'articulation et de lectures oralisées
- Savoir organiser des joutes oratoires sur des sujets variés et originaux
- Elaborer des grilles d'évaluation
- Construire et programmer des séances sur l'art oratoire adaptées à différents publics, à partir de sa discipline, en vue des épreuves orales d'examen

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Savoir « dire » un texte et s'approprier les outils de l'éloquence
- Savoir évaluer une prestation orale (lecture, mise en voix)
- Savoir accompagner les élèves pour composer un texte convaincant (plan, pertinence des arguments, choix des exemples)
- Savoir organiser une séquence sur l'art oratoire programmée et progressive

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques sur la définition de l'art oratoire et des outils afférents, sur des textes d'auteurs
- Entraînements oratoires à partir de textes ou d'exercices oraux (virelangues, exercices de style, Queneau...)
- Grilles d'évaluation de l'oral
- Mises en situation individuelles et collectives (élaboration de textes, grille d'évaluation, entraînements, composition collective de séquences)

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Sylvie GIRARD-SISAKOUN, professeure agrégée de Grammaire en CPGE, membre de jurys de concours et pilote didactique à l'Institut d'Études Judiciaires. Elle forme aussi les lauréats du CAFEP et du CAER PA de Lettres modernes.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 2nd degré - Français

Pédagogie agile dans l'apprentissage du Français

Après une baisse de leur motivation et de leur engagement, il est encore possible d'accompagner les élèves en difficulté en Français vers de meilleurs résultats. Grâce à des cadres de travail plus ludiques leur permettant de progresser en groupes, grâce à des outils renforçant leur mémorisation et leur compréhension des textes, les élèves peuvent prendre conscience de leurs capacités et apprendre avec plus d'autonomie.

→ PUBLIC

- Enseignants du 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Transférer des notions abstraites en activités concrètes
- Créer des cadres pour travailler en autonomie et se motiver
- Utiliser les compétences psychosociales et développer l'estime de soi
- Construire un parcours d'apprentissage dans un cadre expérimental avec essais-erreurs.
- Utiliser le numérique pour modifier ses pratiques pédagogiques

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Utiliser les compétences psychosociales.
- Utiliser des cadres et des outils developpant l'estime de soi des élèves
- Développer l'approche expérimentale, les concepts d'essai-erreur et d'hypothèses
- Créer une progression basée sur ces concepts
- Développer des routines et des outils de mémorisation
- Comprendre l'utilisation d'outils d'intelligence artificielle

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Panneaux Kanban
- Activités en petits groupes et en groupes moyens (méthode Harkness).
- Prise de décision à l'aide des outils de « liberating structures »
- Utilisation d'outils d'i.a. pour créer des QCM, des textes, des préparations

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine

En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants

En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Christian DEN HARTIGH, conférencier, formateur et professeur de Lettres modernes en collège REP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
Nous contacter

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Enseigner et différencier grâce au socle commun - Du CP à la 3e**
Christian DEN HARTIGH, 12 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er degré - **Histoire-Géographie**

Actualiser ses connaissances et pratiques pédagogiques en Histoire et en Géographie

Si vous souhaitez réactualiser vos connaissances, vos pratiques pédagogiques ou changer de cycle d'enseignement, ce stage est pour vous ! Il vous permettra aussi de préparer vos rendez-vous de carrière en toute sérénité.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Développer la compétence P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser les attendus des programmes
- Enrichir ses connaissances grâce à des compléments scientifiques sur les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Appréhender méthodes, compétences et capacités à acquérir par les élèves
- Intégrer les outils numériques à son enseignement

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Maîtriser les enjeux didactiques de l'Histoire et de la Géographie dans les trois cycles
- Être capable d'enseigner l'Histoire et la Géographie dans les différents cycles

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Tests de positionnement par rapport aux connaissances
- Apports didactiques et scientifiques
- Travaux de groupe et retours réflexifs collectifs sur les séquences conçues
- Analyse de situations pratiques

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Florence SAMPSONIS, formatrice en Histoire-Géographie et enseignante à l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Analyser et animer une étude de cas en géographie : stratégie et outils pour une approche interactive et inclusive.**
Fanny DEL SIGNORE, 12 heures - C3 et C4, étudiants de MEEF, stagiaires CAFEP et CAER

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er et 2nd degré - LVE

Enseigner une LVE (Anglais-Allemand-Espagnol) : des apports de la didactique des langues à la construction et l'animation de séquences contextualisées

Comprendre les stratégies cognitives et socio-affectives dans l'apprentissage des langues étrangères et mettre en œuvre des apprentissages contextualisés pour renforcer la motivation des élèves.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Connaître les mécanismes cognitifs à l'œuvre dans l'apprentissage d'une langue étrangère
- Construire des séquences en variant les modalités d'apprentissage pour mobiliser l'attention des élèves et les rendre actifs
- Adopter une approche interdisciplinaire favorisant la contextualisation et donc l'appropriation des savoirs

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Construire une séquence et un projet interdisciplinaire
- Renouvellement de sa pratique pédagogique

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation magistrale
- Échange de bonnes pratiques et mise en commun des difficultés rencontrées
- Construction collaborative de séquences
- Écriture documentée d'un projet interdisciplinaire

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTES

Nathalie PAVLOVIC, professeure des écoles, traductrice, formatrice, personne-ressource en didactique des langues.
Emily YON, professeure agrégée d'Anglais, enseignante et formatrice.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Osez l'Anglais au primaire**
Nathalie PAVLOVIC, 12 heures - 1er degré

↗ **Numérique et didactique des LVE**
Emily YON, 12 heures - 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 2nd degré - LVE

Libérez le potentiel de vos élèves avec l'Anglais en plein air !

Cette formation vous permettra de maîtriser des techniques innovantes d'apprentissage en extérieur, créer un environnement propice à l'engagement et à la concentration, favoriser les interactions authentiques en Anglais, intégrer l'activité physique aux leçons de langue, observer rapidement les progrès et la motivation accrue de vos élèves. Découvrez comment transformer vos cours d'Anglais en expériences immersives et ludiques. Formation en anglais.

→ PUBLIC

- Enseignants du 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Evoluer dans un environnement pédagogique vivant et inspirant de nouvelles pratiques
- Favoriser l'émergence d'idées d'activités pédagogiques qui s'ancrent dans l'espace extérieur
- Renforcer les savoirs par la mise en pratique concrète
- Repérer et utiliser les ressources pédagogiques disponibles sur le site choisi
- Concevoir une activité éducative et l'expérimenter

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- S'approprier un nouvel espace pour se sentir à l'aise
- Partager son enthousiasme et ses nouvelles compétences - offrir aux collègues et aux élèves un enseignement transversal
- Faire évoluer les notions traditionnelles de l'enseignement

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Partage d'expérience
- Apports théoriques
- Echanges autour de ces apports
- Travaux en petits groupes
- Mise en situation en plein air

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Stanka GILJACA, professeure d'Anglais à l'ICP, elle a expérimenté l'enseignement en plein air et a également enseigné en Espagne, au Chili et en Pologne.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Enseigner l'Anglais à travers la culture anglophone**
Stanka GILJACA, 12 heures - 1er et 2nd degré

↗ **Learn english and have fun**
Emily YON, 12 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 2nd degré - LVE

The Lexical Approach to Fluency

Cette formation vous propose une approche innovante de l'enseignement de l'anglais par *chunks* lexicaux. Basée sur l'apprentissage de blocs de mots plutôt que de vocabulaire isolé, cette méthode britannique développe chez les élèves la capacité à repérer, mémoriser puis réutiliser naturellement ces expressions. Cette conscience linguistique leur permet de dépasser le niveau où ils plafonnent pour s'exprimer avec plus d'authenticité et de fluidité. Formation en anglais.

→ PUBLIC

- Enseignants du 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Comprendre les principes de la grammaire lexicale et son impact sur la fluence
- Intégrer la grammaire lexicale dans les activités de compréhension écrite et orale
- Exploiter les liens entre grammaire et lexique pour enrichir l'apprentissage
- Concevoir des activités contextualisées basées sur des documents authentiques

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Capacité à analyser les relations lexicales dans un document authentique
- Maîtrise des techniques d'exploitation du lexique en compréhension
- Aptitude à créer des activités intégrant grammaire et lexique
- Habileté à concevoir des séquences favorisant la fluence
- Compétence dans l'évaluation et le suivi de la progression lexicale

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance systématique de modélisation et de mise en pratique, travail sur documents authentiques, création d'activités, expérimentation directe des activités, analyse réflexive.

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine.
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants.
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences.

→ INTERVENANTE

Emily YON, professeure agrégée d'Anglais, enseignante d'Anglais dans le secondaire et le supérieur, elle est également formatrice à la Faculté d'Éducation et de Formation de l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **La perspective actionnelle en LVE: des enjeux à une réalisation réussie**
Emily YON, 12 heures - 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er degré - **Mathématiques**

Construire le sens du nombre : de la comptine numérique à la numération de position

Apprendre à compter, ce n'est pas seulement réciter une suite de nombres : c'est construire une compréhension profonde des quantités et de leur représentation. Cette formation vous accompagnera dans l'élaboration de pratiques pédagogiques progressives et adaptées, pour guider les élèves du cycle 1 au cycle 3 vers une véritable maîtrise du sens du nombre et de la numération.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Connaître les différentes étapes de la construction du nombre de l'apprentissage de la comptine numérique à la maîtrise de la numération de position
- Comprendre les mécanismes cognitifs qui facilitent, entravent ou empêchent la compréhension du sens du nombre
- Comprendre la dyscalculie
- Connaître les différents outils d'aide méthodologiques, techniques et numériques qui facilitent la construction du nombre

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Connaissance des différentes étapes de la construction du nombre chez l'enfant
- Approche des fonctions cognitives
- Connaissance de la dyscalculie
- Connaissance et prise en main des aides à la construction du sens du nombre

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Travaux en ateliers
- Échanges d'expériences

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Caroline LANDREAU, enseignante spécialisée en Physique-Chimie pour élèves sourds et TSLA, titulaire du CAPPEI TSLA et du DU en développement cognitif et pédagogies actives. Elle est formée à la rééducation en logico-mathématiques.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er degré - **Mathématiques**

Enseigner la résolution de problèmes à l'école élémentaire

Comment enseigner les mathématiques à nos élèves pour qu'ils entrent dans une compréhension fine des apprentissages ? Un retour sur la didactique des mathématiques et une réflexion sur la façon de mener son enseignement de manière explicite et ludique.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Sensibiliser les enseignants à l'icône, la schématisation et à la modélisation d'un problème de mathématiques du cycle 1 au cycle 3
- Prendre en compte l'importance de l'encodage
- Exploiter les champs additifs et multiplicatifs

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Maîtriser toutes les phases nécessaires pour résoudre un problème
- Maîtriser les problèmes de référence

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports didactiques en lien avec la recherche en didactique des mathématiques

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Bruno NAPOLI, formateur en mathématiques et didactique et professeur en Master MEEF 1er degré

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **La résolution de problèmes par la manipulation (modèles en barre)**
Anne PINCZON du SEL, 12 heures - 1er degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er degré - **Mathématiques**

Le calcul mental aux cycles 2 et 3

À l'issue de cette formation, toutes les difficultés de l'enseignement du calcul mental seront identifiées. Des outils pédagogiques seront proposés pour une utilisation immédiate dans les classes. Cette formation est basée sur la pratique professionnelle, en appui des travaux de recherche.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Maitrise de toutes les compétences nécessaires pour accéder au calcul mental dans le champ additif et le champ multiplicatif
- Comprendre la notion de coût intellectuel pour permettre à l'ensemble des élèves d'être efficace
- S'approprier du matériel innovant pour une meilleure organisation de l'enseignement du calcul mental

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Analyser sa pratique
- Concevoir et mettre en place une pratique réfléchie

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise en place d'ateliers en complément des apports du formateurs

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Bruno NAPOLI, formateur en Mathématiques et didactique et enseignant en Master MEEF 1er degré.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er degré - **Mathématiques**

La géométrie à l'école élémentaire : donner plus de sens et de plaisir aux apprentissages

La recherche en Mathématiques a évolué ces dernières années. Il s'agit de proposer de travailler les concepts Mathématiques à partir d'activités sensori-motrices.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Développer la pensée logique et analytique
- Apprendre à structurer une réflexion
- Analyser des situations et établir des liens entre différents concepts

→COMPÉTENCES ACQUISES

- Maitriser la finalité de la géométrie afin faciliter son enseignement

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Un apport didactique en lien avec la recherche en didactique des mathématiques en grand groupe sera effectué chaque matinée. L'après-midi, des ateliers seront proposés pour favoriser l'appropriation des supports innovants, avec une co-construction de matériel pédagogique
- Mise en activité des personnels

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Bruno NAPOLI, formateur en Mathématiques et didactique et enseignant en Master MEEF 1er degré.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 1er et 2nd degré - Mathématiques

S'initier à la programmation

Algorithmes, codage, programmation : un jeu d'enfants. Le numérique a envahi nos vies et celle de nos élèves. Apprenons à apprivoiser tout cela pour le plus grand bénéfice de nos élèves et du nôtre.

→ PUBLIC

- Enseignants des cycles 2, 3 et 4

→ OBJECTIFS

- Comprendre les concepts de base de la programmation
- Faire le lien avec les algorithmes dans la vie quotidienne
- Développer des compétences de logique, de pensée critique et de résolution de problèmes

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Affiner sa compréhension des algorithmes
- Être capable de manipuler des fonctionnalités de base de codage et programmation pour créer des projets interactifs.

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports méthodologiques et théoriques.
- Mises en situation et ateliers de travail en groupes.
- Analyse des pratiques. Les enseignants échangent sur la manière d'appliquer cette formation dans leur propre pratique pédagogique

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Véronique BEUGNET, professeure des écoles, formatrice aux usages pédagogiques du numérique, référente numérique en établissement, et enseignante culture numérique en cycle licence.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Manipuler pour mieux abstraire au 2D**
Bruno NAPOLI, 12 heures - 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 2nd degré - **Sciences physiques**

Animer des séances expérimentales en Sciences physiques

Les nouvelles directives insistent sur le développement de l'autonomie des élèves et la mise en place des démarches d'investigation scientifique. Dans ce cadre, comment rendre l'évaluation par compétences à la fois efficace, rapide pour l'enseignant, et véritablement bénéfique pour l'élève en termes de progrès et de motivation, tout en structurant cette réflexion pour la préparation de l'oral des concours ?

→ PUBLIC

- Enseignants du 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Intégrer pleinement les activités expérimentales à son enseignement
- Définir précisément les objectifs d'une séance expérimentale (manipuler, tracer une courbe, interpréter des résultats ...) et sélectionner les moyens pédagogiques adaptés.
- Préparer les élèves à l'épreuve d'évaluation des compétences expérimentales
- Réactualiser ses connaissances pratiques dans certains domaines
- Donner du sens à l'évaluation par compétences

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Aptitude de l'enseignant à faire une analyse réflexive
- Structure d'une feuille de TP en accord avec les BO en vigueur

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Observation et écoute d'œuvres artistiques
- Mise en situation chorégraphique
- Réflexion en projet en petits groupes
- Échanges collectifs et individuels

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTES

Marie-Bénédicte de BOURNONVILLE, certifiée Classe exceptionnelle, doctorante en chimie des matériaux, enseignante et formatrice.
Valérie MOUSSEAUX, professeure agrégée en Physique-Chimie.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

PÉDAGOGIES DISCIPLINAIRES | 2nd degré - Multidisciplinaires (en réseau)

Dynamiser son enseignement disciplinaire et renforcer ses compétences pédagogiques en Lettres, Histoire, SES, Espagnol, Physique-Chimie, Documentation ou Arts plastiques

Ces formations par discipline permettront une analyse réflexive sur sa pratique, en filigrane de sa didactique disciplinaire. C'est également une mise à jour de ses connaissances grâce à des compléments scientifiques dans sa matière : Histoire, Lettres, SES, Arts plastiques, Physique-Chimie, Espagnol, Documentation.

→ PUBLIC

- Enseignants du 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Interroger sa didactique disciplinaire et développer ses connaissances
- Enrichir ses pratiques pédagogiques afin de rendre l'élève acteur de son apprentissage
- Partager avec ses pairs et déployer une communauté de pratiques
- Dynamiser son métier et préparer un rendez-vous de carrière

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- C3.Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- P1.Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P3.Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Adapter son enseignement aux attendus des corps d'inspection
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Tests de positionnement par rapport aux connaissances
- Apports didactiques
- Travaux de groupe
- Analyse réflexive de séquences et remédiation

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires
En présentiel : mise en pratique des activités proposées
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTS

Lettres : **M.LESUEUR**
SES : **Mme GARZINSKA**
Physique chimie : **Mme de BOURNONVILLE**
Histoire : **Mme SAMPSONIS**
Espagnol : **Mme PULIDO**
Documentation : **Mme MEYRIER**
Arts plastiques : **Mme VIAL PLACENTINO**

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **L'enseignement explicite**
Laure CALMELET, 12 heures - 1er et 2nd degré

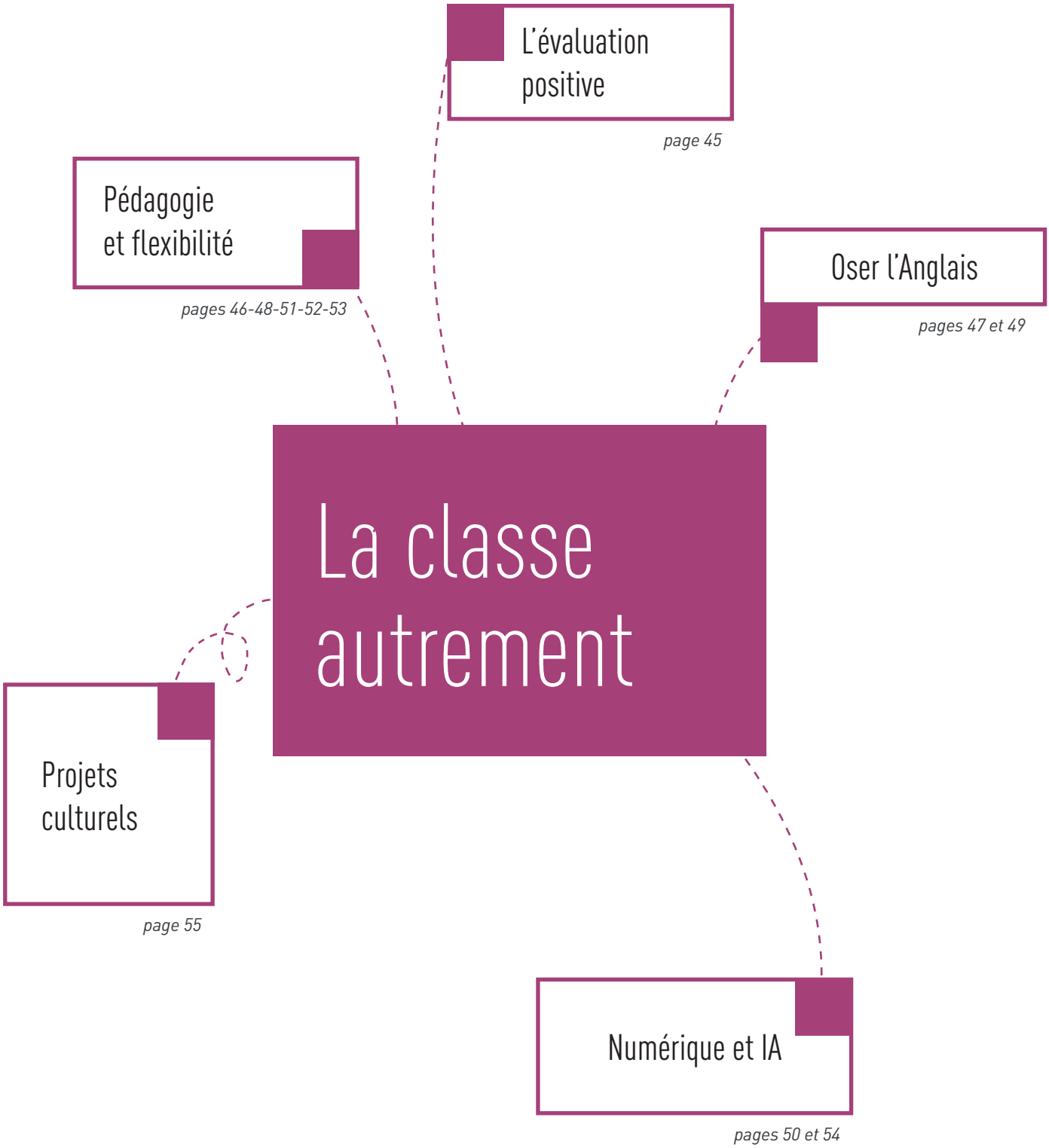
↗ **Accompagner les élèves à BEP en Mathématiques et Histoire-Géo**
Fanny DEL SIGNIORE et Eric PONS, 12 heures - 2nd degré

↗ **Co-animer une classe et créer des liens entre les disciplines**
Marie DAIRAIN, 12 heures - 2nd degré

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27


L'évaluation positive
page 45
Pédagogie et flexibilité
pages 46-48-51-52-53
Oser l'Anglais
pages 47 et 49
La classe autrement
Projets culturels
page 55
Numérique et IA
pages 50 et 54

LA CLASSE AUTREMENT | 1er degré

L'évaluation positive en élémentaire, pourquoi, comment ?

En route vers l'auto-évaluation : évaluer pour, par et avec les élèves. Comment mettre en œuvre une modalité d'évaluation ayant une valeur pédagogique qui réponde aux demandes institutionnelles ? Cette formation a pour objectif de faire évoluer sa pratique pour impliquer les élèves, développer la confiance et l'estime de soi.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Comprendre le rôle, les enjeux, la place de l'évaluation positive
- Découvrir et concevoir outils et dispositifs au service de l'évaluation positive
- Redéfinir le cadre et l'organisation pour permettre à chaque élève de progresser
- Développer l'autoévaluation et la gestion du stress lié au concept d'évaluation

→ COMPÉTENCES ACQUISES

Être capable de :

- Citer 3 demandes institutionnelles par rapport au concept de l'évaluation
- Lister des critères de réussite par rapport à un objectif visé, par rapport à un profil particulier
- Utiliser au moins 2 outils dans la classe pour mettre en œuvre une évaluation positive pertinente et efficace
- Citer 3 façons de développer l'auto-évaluation et l'autonomie des élèves
- Indiquer une modalité pour communiquer aux parents les progrès de leur enfant

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques, tables rondes, analyses de pratique, exposés, études de cas, conception d'outils

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Danièle ADDAD, auteure, conférencière et formatrice.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **L'évaluation constructive**
Dominique PROUST-MOUNSAINGEON, 12 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

LA CLASSE AUTREMENT | 1er degré

L'hétérogénéité des niveaux : place aux ateliers !

La différenciation : préparation, évaluation... ? Travailler deux fois plus ou travailler autrement ? Pour relever ce défi de l'hétérogénéité, comment penser autrement les apprentissages pour s'adapter et mettre en oeuvre une pédagogie différenciée ?

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Être capable de penser autrement l'environnement de travail de la classe
- Connaître les attendus de fin de cycle
- Planifier les temps de travail pour servir l'apprentissage des élèves en double-niveau
- Utiliser l'espace de sa classe pour servir l'apprentissage des élèves en double-niveau
- Identifier les règles de fonctionnement du travail en autonomie

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance entre apport théorique et mise en situation
- Supports visuels et documents de référence
- Expérimentation de pratiques pédagogiques et retours d'expériences

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences.

→ INTERVENANTE

Anne CADORET, enseignante en CP et tutrice de la formation Titre de Formateurs de l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

LA CLASSE AUTREMENT | 1er degré

Osez l'Anglais au primaire

Intégrer l'Anglais à la vie quotidienne de la classe. Proposer des activités variées en utilisant des supports authentiques et en mettant en œuvre une pédagogie active. Inscrire l'enseignement de l'Anglais dans une démarche interdisciplinaire.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Mettre en place des rituels quotidiens
- Construire des séances et des plans de séquence à partir de supports variés
- Exploiter la littérature jeunesse pour faire des liens entre l'apprentissage du Français et celui de l'Anglais
- Intégrer l'Anglais dans une démarche pédagogique interdisciplinaire

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Installer l'Anglais dans les programmations quotidiennes
- Se familiariser avec différents supports et savoir les exploiter
- Savoir construire une séance et un plan de séquence en Anglais
- Construire et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire intégrant l'Anglais

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et mise à disposition d'une banque de ressources pédagogiques
- Construction collaborative de séances et de plans de séquence.
- Accompagnement personnalisé dans la construction d'un projet pédagogique intégrant l'Anglais.

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Nathalie PAVLOVIC, professeure des écoles, traductrice, formatrice et personne-ressource en didactique des langues.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
9 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

LA CLASSE AUTREMENT | 1er degré et 2nd degré

Classe flexible et pédagogies actives ?

Comment organiser l'espace de la classe pour répondre aux besoins de mobilité physique et mentale des élèves ? Quels outils pédagogiques mobiliser pour y répondre ? Comment ajuster le nécessaire équilibre entre programme officiel et gestion de la classe ?

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Réfléchir à la définition de la flexibilité.
- Aménager une classe flexible
- Découvrir les pratiques de classe flexible
- Se lancer dans certaines expérimentations

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Être capable de mettre en œuvre des changements dans l'organisation de la classe.
- Être capable d'analyser et de questionner ses pratiques pour une meilleure adéquation avec les besoins des élèves.

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Supports visuels et interactifs
- Échanges
- Prise de notes collective
- Synthèse des idées en temps réel

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences.

→ INTERVENANTE

Sabine GESSAIN, enseignante et formatrice en pédagogies actives.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif
Prise en charge par Formiris : financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif
10 à 25 stagiaires
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

LA CLASSE AUTREMENT | 1er et 2nd degré

Enseigner l'Anglais à travers la culture anglophone

Cette formation permet de s'approprier les différents aspects culturels et traditionnels des pays anglophones, proposer aux élèves une grande diversité d'activités basée sur les fêtes calendaires et traditions, les institutions, la géographie, les sports ainsi que les contes et légendes de ces pays.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIF

- Croiser l'enseignement d'une langue étrangère et sensibiliser les élèves aux différentes cultures des pays Anglo-Saxons par des activités engageantes et créatives

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Concevoir des séquences pédagogiques qui combinent l'enseignement de la langue avec des contenus culturels
- Développer un vocabulaire et des expressions spécifiques liés aux contextes historiques, sociaux ou artistiques des pays anglo-saxons
- Perfectionner leur propre maîtrise de l'Anglais grâce à des échanges sur des thématiques culturelles

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Partage d'expérience
- Apports théoriques
- Échanges autour de ces apports
- Travaux en petits groupes

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine

En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Stanka GILJACA, professeure d'Anglais à l'ICP, elle a expérimenté l'enseignement en plein air et a également enseigné en Espagne, au Chili et en Pologne.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel + 6 heures asynchrones

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Numérique et didactique des LVE**
Emily YON, 12 heures - 2nd degré

↗ **The lexical approach to Fluency**
Emily YON, 6 heures - 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

LA CLASSE AUTREMENT | 1er et 2nd degré

Intégrer l'IA dans sa pratique pédagogique

Vous pratiquez un peu l'IA et voulez en apprendre plus ? Ce dispositif va vous permettre d'aborder une méthodologie plus complète de prompting, d'approfondir les cas d'usages et d'en découvrir de nouveaux, de questionner l'évaluation des élèves à l'ère des IA, d'expérimenter en classe et d'en faire un retour réflexif.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

Permettre aux enseignants :

- De prompter à un niveau intermédiaire (prompts conditionnés)
- De tester de nouveaux outils et cas d'usages
- D'envisager des expérimentations en classe avec la vigilance indispensable
- D'évaluer les élèves à l'ère des IA : pourquoi ? Comment ?
- De faire un retour sur ces expérimentations, d'identifier les points d'ancrage et les points à renforcer

→ COMPÉTENCES ACQUISES

À l'issue de la formation les enseignants seront en capacité :

- D'identifier et choisir des outils "utiles" dans leur quotidien
- De sécuriser l'utilisation de ces outils
- De diversifier leurs usages
- D'expérimenter en confiance
- De faire une analyse de pratique au regard des expérimentations menées
- D'envisager de nouveaux supports, animations et évaluations dans leurs cours

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- In situ : les participants sont invités à venir avec leur PC portable personnel, s'ils en ont un. Une salle informatique équipée d'un TBI (ou vidéoprojecteur) et de PC mis à disposition est nécessaire. Une connexion wifi stable est recommandée.

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Christelle JOUVE, professeure certifiée en Éco-gestion, formatrice et auto entrepreneur.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
9 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Intelligences artificielles génératives : de quoi parle-t-on ? Quels enjeux dans l'enseignement ?**
Christelle JOUVE, 6 heures - 1er et 2nd degré

↗ **L'IA comme alliée des enseignants : de la préparation à l'action**
Emily YON, 12 heures - 2nd degré

↗ **Ludifier ses enseignements**
Marie Bénédicte de BOURNONVILLE, 12 heures - 1er et 2nd degré

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

LA CLASSE AUTREMENT | 1er et 2nd degré

La classe dehors, alternative à l'espace-classe

La classe hors les murs est une ouverture sur le monde alliée à une pédagogie de projet pour dynamiser l'apprentissage. C'est une posture nouvelle et motivante tant pour l'enseignant que pour l'élève. Elle peut être utilisée de manière complémentaire pour diversifier les méthodes pédagogiques et offrir une expérience d'apprentissage immersive.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Découvrir, connaître et maîtriser différentes pratiques pédagogiques en faisant classe dehors
- Organiser, inventer, innover pour dynamiser son enseignement et l'ouvrir sur l'extérieur
- Faire le lien entre la classe « dedans » et la classe « dehors » et ce quelles que soient la discipline ou le niveau
- S'informer sur les démarches nécessaires pour préparer une séance de classe dehors
- Mettre en place et développer une nouvelle forme de collaboration avec les élèves et de communication avec les familles

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Enrichir son répertoire pédagogique
- Accroître sa capacité d'innovation
- Renforcer son rôle éducatif dans un cadre global et inclusif

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Quiz, autodiagnostic, questionnaire préalable
- Apports méthodologiques et théoriques
- Mises en situation et ateliers de travail en groupes
- Inscription à des sites académiques
- Découverte et organisation de ressources

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Véronique BEUGNET, professeure des écoles, formatrice aux usages pédagogiques du numérique, référente numérique en établissement, enseignante culture numérique en cycle licence.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures en présentiel + 6 heures asynchrones

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Bouger sans sortir de sa classe - Cycle 1**
Christèle DUDILLIEU, 12 heures - 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

LA CLASSE AUTREMENT | 1er et 2nd degré

La pédagogie Freinet à l'école et au collège

Comment vivre la pédagogie Freinet au XXIe siècle ? Cette formation vise à sensibiliser les équipes pédagogiques et éducatives aux techniques Freinet pour qu'elles puissent s'en inspirer dans leurs pratiques auprès de tous les élèves.

→ PUBLIC

- Enseignants en cycle 3 ou 4
- Enseignants spécialisés
- Personnels de vie scolaire
- Accompagnants des élèves en situation de handicap
- Personnel d'éducation

→ OBJECTIFS

- Comprendre les fondamentaux de la pédagogie Freinet et les objectifs visés pour tous les élèves
- Questionner sa posture et sa pratique professionnelle au regard des apports de la pédagogie Freinet
- Découvrir et comprendre les techniques mises en œuvre
- S'approprier des outils, s'outiller pour une mise en œuvre rapide
- Analyser sa pratique, échanger, confronter et s'auto-évaluer

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Mettre en œuvre des outils à partir des fondamentaux de la pédagogie Freinet dans sa classe
- Être capable de comprendre les techniques, d'analyser sa pratique afin de s'outiller rapidement

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Travail collaboratif, travail de groupes
- Partage de pratiques, échanges, manipulation
- Apports théoriques

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Pierre-Antoine COENE, formateur dans le secondaire et le supérieur à la Faculté d'Éducation et de Formation, enseignant auprès d'adolescents en grande difficulté scolaire, s'intéresse aux approches pédagogiques qui inscrivent l'action enseignante dans une perspective inclusive et questionnent la posture professionnelle.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
9 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

LA CLASSE AUTREMENT | 1er et 2nd degré

Oser faire classe autrement : méthode, outils et posture

Outiller les enseignants pour oser se lancer vers de nouvelles modalités de travail en lien avec les élèves du XXIe siècle. Classe mutuelle, classe flexible et pédagogie agile, et si vous testiez ? Deux jours créatifs et expérimentaux pour relever le défi !

→ PUBLIC

- Enseignants en cycle 2, 3 et 4

→ OBJECTIFS

- S'approprier des scénarii pédagogiques favorisant l'apprentissage
- Adopter une posture réflexive et critique nécessaire à l'expérimentation
- Actualiser ses connaissances en matière de pédagogies alternatives
- Penser autrement l'espace de travail
- Entrer dans une démarche d'expérimentation
- S'interroger sur les transferts et les adaptations à opérer dans le cadre de sa classe
- Appréhender les nouveaux rôles de l'enseignant dans de tels dispositifs

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Jeux de rôle
- Mises en situation créatives et expérientielles
- Étude de cas et partage d'expériences
- Analyse de pratiques en lien avec des références théoriques

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Ostiane MATHON, consultante, responsable formation et auteure.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Ludopédagogie au 2nd degré : Une approche ludique qui donne sa place au plaisir d'apprendre**
Véronique GARCZYNSKA,12 heures - 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

LA CLASSE AUTREMENT | 1er et 2nd degré

Osez le numérique !

À l'heure où le numérique fait partie de la vie quotidienne des élèves comme des enseignants, et que le confinement a mis en lumière la nécessité et la pertinence de ces outils à l'école, qu'en est-il aujourd'hui dans les classes ? Comment intégrer ces nouveaux outils au service des apprentissages sans pour autant renier les bonnes pratiques qui ont fait leurs preuves ?

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Dynamiser sa pratique professionnelle à l'aide de l'outil numérique
- Vaincre ses peurs et repérer ses compétences cachées en matière de nouvelles technologies
- Envisager le numérique comme une ressource vectrice d'apprentissages collaboratifs
- Sensibiliser au potentiel pédagogique d'un TNI, d'un ENT et de tablettes en classe
- Découvrir quelques usages de l'IA au service de l'enseignant

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Utiliser l'interactivité de son TNI
- Exploiter pédagogiquement l'Espace Numérique de Travail de son établissement
- Prompter pour savoir tirer parti de l'IA

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les participants sont dans une salle informatique équipée d'un TBI ou vidéo-projecteur. Ils peuvent aussi apporter leur PC ou tablette.

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Véronique BEUGNET, professeure des écoles, formatrice aux usages pédagogiques du numérique, référente numérique en établissement, enseignante culture numérique en cycle licence.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Le livre numérique et interractif**
Véronique BEUGNET, 6 heures - 1er et 2nd degré

↗ **Des séances pédagogiques intégrant les réseaux sociaux numériques.**
Nathalie ONFROY, 9 heures - 1er et 2nd degré

↗ **L'esprit critique des élèves à l'heure de l'IA : une approche pratique**
Olivier SAURET, 12 heures - 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

LA CLASSE AUTREMENT | 1er et 2nd degré

Stimuler l'apprentissage et l'engagement des élèves par des projets culturels

Transformer la salle de classe en un espace de créativité et d'exploration grâce aux projets culturels, c'est offrir aux élèves une expérience d'apprentissage riche et stimulante. Cette formation vous guidera dans la conception et la mise en œuvre de projets qui éveillent la curiosité, renforcent l'engagement et favorisent des apprentissages durables.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Comprendre l'importance des projets culturels dans le développement de compétences transversales
- Savoir concevoir et mettre en œuvre des projets culturels adaptés à leurs élèves
- Renforcer l'apprentissage et l'engagement des élèves à travers des projets culturels

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Connaitre l'impact des projets culturels sur les apprentissages, la motivation, la confiance en soi, les compétences psychosociales, les inégalités sociales et les troubles des apprentissages
- Identifier des compétences qui peuvent être développées à travers ces projets
- Prendre en main les étapes de la gestion de projets culturels
- Connaître les outils et ressources pour leur conception avec les partenaires potentiels (musées, théâtres, artistes)

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Travaux en ateliers
- Échanges d'expériences

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Caroline LANDREAU, enseignante spécialisée en Physique-Chimie pour élèves sourds et TSLA, titulaire du CAPPEI TSLA et du DU en développement cognitif et pédagogies actives. Elle est formée à la rééducation en logico-mathématiques.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

Les sciences cognitives

Doper son cerveau

pages 57 - 60 - 61 - 64

Donner du sens aux savoirs

pages 62 et 63

Cartes mentales et pensée visuelle

page 58

L'autisme en classe

page 59

SCIENCES COGNITIVES | 1er degré

Attention, concentration et mémorisation

Comment utiliser les apports de la neuropsychologie et des sciences cognitives pour favoriser les périodes d'attention, de mémorisation et d'apprentissage des élèves à besoins éducatifs particuliers ? Cette formation va vous permettre d'adapter en ce sens vos outils pédagogiques.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Mieux connaître les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration et les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages (mémoire à court terme, mémoire à long terme, mémoire de travail)
- Identifier les outils pédagogiques appropriés pour stimuler l'attention et favoriser la mémorisation et l'automatisation en situation d'apprentissage
- Construire des outils pédagogiques et proposer des aménagements adaptés

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Cognitives et pédagogiques

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques, présentation de cas concrets et d'outils pédagogiques
- Powerpoint et vidéos, échanges de pratique

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Louis-Adrien EYNARD, psychologue du développement, expert sur les troubles des apprentissages et formateur à l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Être attentif à l'école, cela s'apprend**
Bénédicte AUBERGER, 9 heures - 1er et 2nd degré

↗ **Mémoriser pour apprendre**
Bénédicte AUBERGER, 9 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

SCIENCES COGNITIVES | 1er et 2nd degré

Ateliers de pensée visuelle : les cartes mentales et le *sketchnoting* pour organiser ses idées

Les cartes mentales sont des outils de réussite éducative, de concentration et de créativité. Cette formation propose des outils d'apprentissage pour des élèves découragés par l'écrit. De façon active, ils construisent et reformulent visuellement un cours ou synthétisent les documents en représentant les liens. Le dessin est une stratégie de codage efficace qui améliore les performances, la concentration grâce aux analogies, aux métaphores, au recentrage.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Réaliser des cartes mentales
- S'exercer à la pratique du *sketchnoting*
- Appliquer les méthodes de carte mentale et de planches pour les élèves

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Construction des cartes mentales et des planches de *sketchnoting*

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Conception de fiches de révision, d'organisation de projets
- Création de séquence de cours
- Construction d'une bibliothèque de base
- Présentation d'un logiciel et construction en groupes de CM et de planches de SN

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Odile LEGUERN, formatrice et agrégée d'Économie.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

SCIENCES COGNITIVES | 1er et 2nd degré

Autisme de haut niveau et haut potentiel : mieux comprendre cette neurodiversité pour un accompagnement en classe ordinaire

Aujourd'hui, le terme « Haut Potentiel Intellectuel : HPI » peut-être utilisé à tort et à travers dans les médias. Est-ce un mythe ou une réalité ? De plus, les élèves HPI sont associés parfois à un trouble autistique de haut niveau (autisme Asperger). Quelles sont les similitudes et la différenciation dans l'approche et l'accompagnement ?

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Identifier les freins et les leviers des HPI /autisme de haut niveau
- Comprendre les outils et mesures (QI)
- Mettre en place une collaboration pluridisciplinaire autour de l'élève HPI ou de l'élève Autiste de Haut Niveau pour répondre à leur besoin

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Être capable d'investir les apports théoriques de la formation pour construire des outils de repérage, d'accompagnement

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mutualisation de pratiques
- Ludification
- Travail de groupe pour déconstruire /co construire

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Marie-Véronique DAGUET, titulaire du CAPPEI, coordinatrice PIAL et coordinatrice des Troubles Spécifiques des Apprentissages.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures en présentiel + 3 heures asynchrones

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **MIN CAPPEI - Troubles du spectre autistique niveau 2**
Marie Véronique DAGUET, 25 heures - 1er et 2nd degré

↗ **Scolarisation et accès aux apprentissages d'un élèves autiste. Accompagnement sur le terrain et analyse de pratique**
Patrick BINISTI - 1er et 2nd degré

↗ **L'auto-régulation du CP au lycée**
Nadjet TABOURI et Patrick BINISTI - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

SCIENCES COGNITIVES | 1er et 2nd degré

Développer les processus attentionnels des élèves, des stratégies performantes pour apprendre

Comment inclure les élèves à besoins particuliers dans les apprentissages ? Cette formation va vous permettre de comprendre l'origine des difficultés d'attention des élèves et de proposer des activités pédagogiques de remédiation adaptée.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Comprendre la plasticité cérébrale et le développement cognitif des apprenants pour aborder les grands principes de l'apprentissage
- Comprendre l'origine des difficultés d'attention de l'élève
- Développer des stratégies de sélection de l'information utile et ses étapes de traitement
- Élaborer des séances pédagogiques de travail sur l'inférence

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Compétences cognitives et pédagogiques

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Support visuel pour apport théorique
- Présentation des dernières recherches actuelles
- Analyse de cas pratiques
- Élaboration d'activités pédagogiques

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Odile LEGUERN, formatrice et agrégée d'Économie.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif
Prise en charge par Formiris : financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif
10 à 25 stagiaires
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

SCIENCES COGNITIVES | 1er et 2nd degré

Éclairer votre pratique pédagogique avec les neurosciences

Selon une étude scientifique, la résistance cognitive et plus généralement le contrôle de soi, expliquent la réussite scolaire et universitaire mais aussi la santé physique, morale et le bien-être à l'âge adulte. Cette formation va vous permettre de connaître et comprendre le rôle des fonctions exécutives lors des apprentissages et de découvrir la nécessité des outils pédagogiques permettant aux élèves d'améliorer leurs performances lors de la réalisation des exercices.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Comprendre le fonctionnement du cerveau, de son organisation spatiale jusqu'au fonctionnement des neurones
- S'approprier les modèles théoriques pédagogiques reconnus à ce jour et les pratiques pédagogiques qui en découlent
- Mémoriser la signification de chaque fonction exécutive et leur importance primordiale dans la réussite des apprentissages.
- Mettre en place des outils pédagogiques pour aider les élèves à mieux comprendre, mémoriser, réaliser un exercice
- Questionner ses pratiques d'enseignement et les relier aux approches pédagogiques des neurosciences

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Compréhension et mémorisation des différents concepts évoqués
- Évaluation de la pertinence et de la transférabilité des outils et pratiques pédagogiques.

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports institutionnels et théoriques, travail individuel de groupe et collectif à partir de vidéos, de quiz, de jeux et outils pédagogiques.

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Stéphanie PREUSS, professeure des écoles, titulaire du DU en neuroéducations de Paris Cité.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures en présentiel + 3 heures en distanciel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif
Prise en charge par Formiris : financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif
10 à 25 stagiaires
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

SCIENCES COGNITIVES | 1er et 2nd degré

Élèves chercheurs, enseignant médiateur : donner du sens aux savoirs

Ce sont les expériences qui marquent, pas les discours. Construire le sens des savoirs passe par l'action et l'interaction avec les autres dans une expérience commune d'apprentissage significatif. Cela permet de fournir aux élèves des outils de pensée afin que le savoir abstrait devienne accessible à tous. ***In fine***, les élèves prennent conscience de leurs nouvelles compétences et deviennent plus confiants et autonomes face à l'apprentissage.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

Initiation à des outils méthodologiques issus de la recherche en sciences de l'éducation afin de permettre aux stagiaires de :

- Préparer un « scénario » visant un apprentissage conceptuel
- Expérimenter ce « scénario » avec les apprenants
- Évaluer le niveau de compréhension des apprenants
- Évaluer ce qui a changé : pour les stagiaires, pour les apprenants

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Construire des séquences de cours qui explicitent la méthode à suivre et créent la confiance
- Engager les élèves dans un processus d'élaboration de sens (défi, interaction, argumentation, vérification)
- Guider la co-construction de sens par des questions éclairantes et un dialogue cognitif.
- Faire prendre conscience aux élèves de ce qu'ils ont appris et comment ils ont compris

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Allers-retours constants entre des situations concrètes et le cadre éthique
- Démonstration des outils méthodologiques
- Expérimentations guidées en petits groupes
- Temps de questions et d'échanges
- Vidéos d'illustration « dans la classe »

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine.
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants.
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Dominique PROUST-MONSAINGEON, professeure de SVT, membre du LAREDESCO (Laboratoire de Recherche pour le Développement Socio-Cognitif), formatrice et consultante.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif
Prise en charge par Formiris : financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif
10 à 25 stagiaires
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

SCIENCES COGNITIVES | 1er et 2nd degré

L'enseignement explicite

L'enseignement explicite est une méthode dont l'efficacité est démontrée. Il repose sur la distinction entre habiletés cognitives primaires, qui s'acquièrent naturellement, et secondaires, comme lire, écrire et compter, qui nécessitent un enseignement structuré. En levant les implicites, cette approche permet aux enseignants d'optimiser la transmission des savoirs.

Peut se décliner par discipline

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Comprendre les principes de l'enseignement explicite
- Analyser ses propres supports de cours afin de rendre son enseignement explicite
- Analyser sa posture afin de rendre son enseignement plus explicite
- Construire des séances prenant en compte les recommandations de l'enseignement explicite

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Être capable de penser et de mettre en œuvre des séances mettant en œuvre les principes recommandés dans le cadre de l'enseignement explicite
- Développer une capacité d'analyse réflexive sur sa pratique

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Power Point (accessibilisé grâce à des sous-titres)
- Documents de travail collaboratifs
- Jeux de rôles
- Observation entre pairs

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Laure CALMELET, enseignante spécialisée, titulaire du CAPPEI et docteure en Sciences de l'éducation de l'ICP

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

SCIENCES COGNITIVES | 1er et 2nd degré

Prendre son cerveau « en main » pour s'engager dans l'apprentissage

L'erreur, les surprises, le débat ou la créativité dopent le cerveau. Améliorer ses capacités cérébrales revient à sortir de sa zone de confort. Cette formation propose des pistes pédagogiques pour construire le sens des savoirs en passant par l'action et l'interaction avec les autres, dans une expérience commune. Ce sont les expériences qui marquent.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Identifier les obstacles à l'apprentissage
- Connaître les activités mentales de la conceptualisation
- Considérer autrement l'erreur : un contre-exemple qui ouvre au dialogue cognitif
- Partager un lexique pédagogique pour collaborer en équipe
- Outiller intellectuellement les élèves pour qu'ils deviennent acteurs de leurs parcours scolaires
- Tenir compte des facteurs émotionnels et relationnels essentiels aux apprentissages

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Partager avec les élèves les clés d'un apprentissage efficace et motivant
- S'être approprié des outils cognitifs « concrets » dont le Modèle Opératoire du Concept (MOC)
- Partager avec les élèves les clés d'un
- Permettre à l'élève de devenir l'allié du fonctionnement de son cerveau (prise de conscience des opérations mentales de la conceptualisation)
- Pouvoir aider l'élève à identifier et verbaliser ses ressources et ses manques

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mises en situation analysées, échanges, apports théoriques
- Situations-problèmes majoritairement apportées par les stagiaires
- Un Powerpoint de la formation et une bibliographie sont envoyés aux stagiaires

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Dominique PROUST-MONSAINGEON, professeure de SVT, membre du LAREDESCO (Laboratoire de Recherche pour le Développement Socio-Cognitif), formatrice et consultante.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

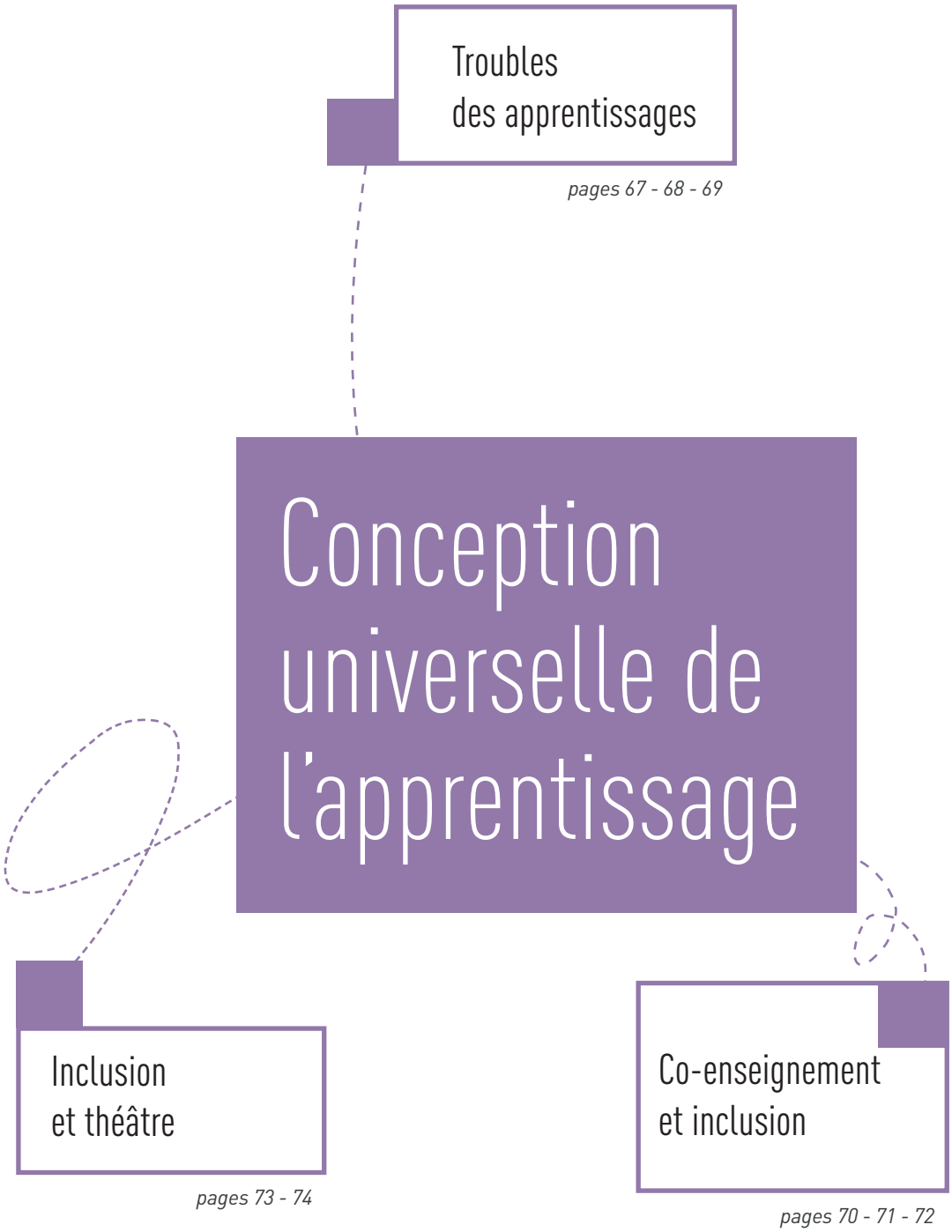
Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27


Troubles
des apprentissages
pages 67 - 68 - 69
Conception
universelle de
l'apprentissage
Inclusion
et théâtre
pages 73 - 74
Co-enseignement
et inclusion
pages 70 - 71 - 72

CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE | 1er degré

Accompagner les élèves allophones en classe

Cette formation va vous permettre de faire progresser vos élèves allophones selon leur rythme et leur profil, les aider à se construire et à trouver leur place dans la société en leur facilitant l'acquisition de la langue française ainsi que la maîtrise des normes scolaires.

→ PUBLIC

- Enseignants en cycle 2, 3 ou 4
- Enseignants spécialisés
- Personnel de vie scolaire
- Accompagnants des élèves en situation de handicap
- Personnel d'éducation

→ OBJECTIFS

- Intégrer les élèves au groupe classe
- Proposer des outils favorisant les apprentissages.
- Concevoir et adapter ses enseignements
- Favoriser une expérience interculturelle chez les élèves

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Connaître les attendus d'intégration de ces élèves
- Appréhender les outils favorisants la compréhension et les apprentissages
- S'adapter au profil particulier des élèves allophones
- Concevoir et mettre en œuvre des pratiques et des outils différenciés

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Diaporama
- Vidéo
- Activités de groupe
- Partage de pratiques

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Stéphanie LEGUAY, professeure des écoles, certifiée FLE et formatrice

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
14 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE | 1er et 2nd degré

Accompagner un élève TDA-H dans ses apprentissages

Accompagnement sur le terrain et analyse de pratique

Empêchés d'apprendre, les élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité se manifestent tel un tourbillon dans une classe. On serait tenté d'affirmer qu'ils sont de plus en plus nombreux. Qu'en est-il ? Accompagner ces élèves semble impossible et pourtant il existe des leviers pour leur apprendre à réguler leurs émotions.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Acquérir des données théoriques sur le trouble du TDA-H
- Construire des outils de régulation
- Enseigner l'auto-régulation
- S'initier à la métacognition
- Collaborer avec les partenaires extérieurs
- Répondre aux besoins spécifiques des élèves TDA-H

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Elaborer des pistes d'actions pour la scolarisation des élèves présentant un TDA
- Instaurer des outils de compensation

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Travaux de groupe : wold café ou interviewer interviewé
- Mutualisation des pratiques

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Marie-Véronique DAGUET, titulaire du CAPPEI, coordinatrice PIAL et coordinatrice des Troubles Spécifiques des Apprentissages.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Scolarisation d'un élève autiste.**
Patrick BINISTI, 6 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE | 1er et 2nd degré

Comprendre et prévenir les décrochages scolaires

Des difficultés d'apprentissages au Haut Potentiel Intellectuel en passant par l'empêchement de penser ou les manifestations d'une dépression, les origines du décrochage scolaire peuvent être nombreuses et diverses. Cette formation vise à présenter ces différentes sources en donnant aux enseignants des outils de repérage et de prévention du décrochage scolaire.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Connaitre les principales sources des décrochages scolaires
- Savoir repérer les principales difficultés à l'origine des décrochages
- Utiliser des outils de repérage
- Connaitre les gestes pédagogiques à privilégier pour prévenir ces difficultés

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Savoir repérer les élèves en décrochage scolaire
- Mettre en œuvre un accompagnement ciblé
- Adapter ses pratiques pédagogiques

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques, présentation de cas concrets et d'outils pédagogiques
- Powerpoint, vidéos, échanges de pratique

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Louis-Adrien EYNARD, psychologue du développement, expert sur les troubles des apprentissages et formateur à l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **La grande difficulté scolaire dans le second degré : comprendre, prévenir, agir.**
Contact : educ.inclu@icp.fr

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE | 1er et 2nd degré

Dyslexie-dysorthographie-dysgraphie : comment aider les élèves ?

Aujourd'hui, tout le monde a entendu parler de la dyslexie-dysorthographie-dysgraphie. Pour autant, connait-on vraiment leurs conséquences sur les apprentissages, les processus cognitifs impactés ? Sait-on mesurer les efforts constants que font les élèves présentant ces troubles pour suivre et réussir leur scolarité ? Cette formation présentera ces troubles neurodéveloppementaux puis proposera des réponses concrètes sur les pratiques pédagogiques à adopter pour répondre aux Besoins Éducatifs Particuliers des élèves.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Donner aux enseignants les moyens de comprendre la dyslexie-dysorthographie et la dysgraphie
- Donner des pistes d'aides et d'accompagnement.

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Connaissance des TND
- Aménagements environnementaux
- Analyse de ses supports
- Analyse de production d'élèves «dys»

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Partage d'expériences
- Apports théoriques à travers des articles scientifiques et pédagogiques

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Patrick BINISTI, docteur en Sciences du langage, spécialité Autisme et Langage, référent coordonnateur Handicap et formateur en français à l'INSPÉ de Créteil - École Inclusive (TND-Dyslexie-dysorthographie).

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif
Prise en charge par Formiris : financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif
10 à 25 stagiaires
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE | 1er et 2nd degré (en réseau)

Être personne référente auprès des élèves à besoins particuliers : vers une réelle professionnalisation

Identifier les variables sur lesquelles agir et préciser les gestes professionnels qui légitiment cette fonction de personne-référente au sein de l'établissement. Adopter une posture d'accompagnement auprès des élèves, des parents et des partenaires extérieurs.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré qui, dans le cadre du Pacte, exercent une mission d'appui à la prise en charge des élèves à BEP
- Enseignants du 2nd degré qui, dans le cadre du Pacte, exercent une mission d'appui à la prise en charge des élèves à BEP

→ OBJECTIFS

- S'approprier le cadre législatif définissant l'école inclusive dans une posture de personne référente
- Inscrire les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive dans sa pratique
- Définir le terme personne référente
- Définir / redéfinir les missions d'une personne référente
- Activer le déplacement de posture : d'enseignant à une personne référente BEP
- Définir son identité professionnelle en tant que personne référente
- Fédérer et accompagner les enseignants dans une démarche pédagogique inclusive en s'appuyant sur le projet de l'établissement
- Faciliter le partenariat entre tous les acteurs de l'éducation inclusive (enseignants, professionnels du sanitaire et du médico-social, familles, etc.)

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Adopter une posture d'accompagnement
- Acquérir de nouveaux gestes professionnels
- Co-construire des processus de collaboration pérenne

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'activités individuelles, collectives et d'apports théoriques
- Grille de positionnement/ identité professionnelle
- Partage d'expériences, production de ressources

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires

En présentiel : mise en pratique des activités proposées

En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences.

→ INTERVENANTE

Marie-Véronique DAGUET, titulaire du CAPPEI, coordinatrice PIAL et coordinatrice des Troubles Spécifiques des Apprentissages.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **MIN CAPPEI - Métacognitions, postures et gestes professionnels – Paris** 25 heures

↗ **Accompagner la réussite éducative d'un élève malentendant**
Caroline LANDREAU, 6 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE | 1er et 2nd degré

Le co-enseignement au service de l'inclusion

Que l'on soit enseignant spécialisé certifié ou enseignant en classe ordinaire, découvrir les fondements du co-enseignement en formation peut s'avérer utile, voire nécessaire.

→ PUBLIC

- Enseignants spécialisés et ordinaires du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Comprendre le fondement théorique du coenseignement et les concepts associés (coopérer, coanimer, cointervenir)
- Acquérir des outils et méthodes afin de penser/anticiper/co-préparer le co-enseignement.
- Développer et mettre en oeuvre des postures réflexives : analyser le co-enseignement et l'ajuster

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Mettre en place un projet en co-enseignement entre deux sessions
- Mobiliser les éléments de formation lors de l'analyse et la construction des grilles
- Pérenniser le co-enseignement sur le long terme

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports institutionnels et théoriques
- Travaux de groupes
- Travail individuel
- Vidéos, Quiz...

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTES

Nadjet TABOURI, enseignante spécialisée à dominante pédagogique, formatrice experte et responsable du parcours CAPPEI.
Béatrice LORENCE, formatrice experte et psychologue.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **La pratique de l'observation en situation éducative**
Sandrine MAROIS, 6 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE | 1er et 2nd degré

Gérer l'hétérogénéité d'une classe : de la difficulté aux troubles des apprentissages

Prendre en compte la diversité des élèves, gérer l'hétérogénéité de la classe, penser l'accompagnement des élèves en difficulté sur la durée, nécessite une réflexion individuelle et collective et des connaissances sur la manière d'apprendre. Cette formation va vous permettre de comprendre la notion de besoin, les possibilités et les limites des aides apportées et celles à apporter tant sur le plan des outils que des gestes professionnels à déployer.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Comprendre, différencier et faire le lien entre les notions de pédagogie, didactique et méthodologie
- Comprendre le principe de la pédagogie différenciée : pour qui, quand et comment la déployer ?
- Comprendre la notion d'enseignement explicite et comment le mobiliser
- Prendre conscience des gestes professionnels de base mobilisés lors d'une séance
- Développer une posture réflexive sur sa pratique : analyser la tâche de l'élève et celle de l'enseignant, analyse des adaptations proposées
- Savoir accompagner des élèves porteurs de troubles TSLA

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Conceptualiser la notion de besoin
- Développer/consolider /réactiver les connaissances sur l'apprentissage
- Être capable de planifier une séance, une tâche en prenant compte des acquis de formation
- Distinguer les notions d'individualiser et différencier
- Développer des connaissances liées aux troubles
- Comprendre et accompagner les élèves porteurs de troubles (TSLA)

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Quiz, travaux de groupes, vidéo, analyse de pratique

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTES

Nadjet TABOURI, enseignante spécialisée à dominante pédagogique, formatrice experte et responsable du parcours CAPPEI.
Marie-Véronique DAGUET, titulaire du CAPPEI, coordinatrice PIAL et coordinatrice des Troubles Spécifiques des Apprentissages.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **MIN CAPPEI - Actualiser les connaissances et les pratiques en tant qu'enseignant spécialisé – Paris** 25 heures

↗ **La pratique de l'observation en situation éducative**
Sandrine MAROIS, 6 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE | 1er et 2nd degré

La conception universelle des apprentissages (CUA) une démarche pour rendre l'enseignement accessible à tous les élèves

La conception universelle des apprentissages est une démarche visant la mise en place d'une pédagogie diversifiée accessible à tous les élèves. Elle permet de répondre au défi de l'hétérogénéité tout en conservant des objectifs d'apprentissages ambitieux. Visez l'accessibilité grâce à la CUA pour mener chacun vers son plein potentiel !

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Apprendre à anticiper les besoins des apprenants
- Mettre en place des environnements pédagogiques accessibles
- Analyser ses propres supports de cours afin de les rendre accessibles

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Être capable de penser et de mettre en œuvre des environnements et des séances accessibles répondant aux besoins de la diversité des élèves
- Comprendre les enjeux de la dynamique inclusive de l'école

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports institutionnels et théoriques
- Travaux de groupes
- Travail individuel
- Vidéos, Quiz...

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Laure CALMELET, enseignante spécialisée titulaire du CAPPEI et docteur en Sciences de l'éducation de l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Adopter l'enseignement explicite**
Caroline LANDREAU, 6 heures - 1er et 2nd degré

↗ **Penser et organiser sa classe autrement avec les neurosciences**
Esther CZUK VEL CIUK et Isabelle CLOUET , 12 heures - 1erdegré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE | 1er et 2nd degré

Le théâtre au service de l'inclusion des élèves

Cette formation abordera les démarches, techniques et outils issus du théâtre pour favoriser le « vivre ensemble », diversifier et accompagner tous les élèves du primaire et du secondaire mais aussi en BEP, SEGPA et ULIS.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Favoriser la confiance en soi des élèves
- Travailler la communication orale des élèves.
- Développer la communication corporelle des élèves
- Permettre aux élèves de comprendre leur image et de l'apprivoiser
- Renforcer l'attention, l'écoute, la confiance et la communication des élèves
- Améliorer la relation à l'autre des élèves pour mieux communiquer
- Avoir des outils pour aider les élèves à affronter le regarde des autres

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Prendre en compte la diversité des élèves
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mises en situation : exercices progressifs et adaptés
- Co-construction de projet, progression
- Observation, questionnement et analyse de pratiques

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Johann CORBARD, enseignant, Chef d'établissement, auteur, metteur en scène et comédien de théâtre, formateur à l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Activités théâtrales en classe : des projets variés au service des élèves**
Johann CORBARD, 12 heures - 1er degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

“ Formation passionnante qui m’a permis d’envisager l’enseignement autrement, avec des outils concrets. ”

“ Nous étions comme nos élèves, acteurs de nos apprentissages, en réalisant les activités et les jeux proposés par la formatrice. ”

Le climat scolaire

CPS et climat scolaire

pages 77 - 86 - 88

Confiance et motivation

pages 80 - 83 - 89

L'autorité éducative

pages 78 - 79 - 85

La relation aux autres

pages 81 - 82 - 84 - 87

CLIMAT SCOLAIRE | 1er degré

Comprendre les émotions des élèves pour un meilleur accompagnement

Comment faire face aux émotions parfois débordantes des enfants. Quelles sont les réponses adaptées ? Quelles postures adopter ? Cette formation va vous donner des clés pour répondre à ces problématiques.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Comprendre davantage le langage des émotions , les décrypter pour y répondre professionnellement

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Développer un meilleur climat de classe, présence à soi et aux autres
- Augmenter l'intelligence émotionnelle, l'estime et la confiance en soi
- Mettre en pratique des techniques de bien-être

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques sur les CPS et la gestion des émotions
- Expérimentation / régulation / feed back
- Jeux de rôles et mises en pratique

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Christèle DUDILLIEU, psychopédagogue, coach scolaire spécialisée dans la réussite scolaire, le CPS (cognitive process skills) ainsi que la gestion des émotions et du stress

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CLIMAT SCOLAIRE | 1er et 2nd degré

Améliorer la relation École-Famille

Cette formation va vous aider à construire des outils pour permettre aux enseignants, cadres pédagogiques et parents de votre établissement de poser des bases communes pour une autorité éducative partagée qui s'appuie sur la confiance et l'autonomie de l'élève.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré et OGEC

→ OBJECTIFS

- Exprimer les difficultés à établir une relation partenariale avec les familles
- Comprendre le fonctionnement des « familles d'aujourd'hui »
- Identifier l'importance sécuritaire du cadre et de la règle
- Construire des outils facilitant une posture d'autorité silencieuse bienveillante

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Analyse entre pairs de la cohérence éducative explicite d'un établissement, d'un réseau
- Connaissance des comportements des familles d'aujourd'hui
- Outils pour une communication efficace entre enseignants/cadres pédagogiques/parents/ élèves

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Powerpoint et vidéos
- Apports théoriques, présentation d'outils concrets, Jeux et ateliers par groupes

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Anne PINCZON DU SEL, professeure des écoles depuis 25 ans, formatrice à l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CLIMAT SCOLAIRE | 1er et 2nd degré

Comment être, avoir et faire autorité dans sa classe ?

Construire une relation d'autorité éducative au service du climat de classe et des apprentissages. Cette formation va vous accompagner pour analyser vos pratiques pédagogiques, comprendre les besoins psychologiques de vos élèves notamment lorsque leur comportement perturbe votre classe.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré et OGEC

→ OBJECTIFS

- Partager des situations vécues ou redoutées d'autorité face aux élèves
- Prendre de la distance et pointer les pièges pour les surmonter
- Identifier ce qui va permettre de faire autorité au sein du groupe

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Réfléchir sur sa pratique, recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés
- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage
- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves
- Installer avec les élèves une relation de confiance et maintenir un climat propice à l'apprentissage

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogies actives :

- Partir des situations des enseignants, les interroger et les analyser à la lumière d'éclairages théoriques
- Se mettre en situation (jeu de rôle, analyse des pratiques professionnelles ...)
- Elaborer un projet d'évolution de ses pratiques professionnelles

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Johann CORBARD, enseignant, chef d'établissement, auteur, metteur en scène et comédien de théâtre, formateur à l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Appréhender la gestion des comportements en classe**
6 heures - Caroline LANDREAU 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CLIMAT SCOLAIRE | 1er et 2nd degré

Faire de l'erreur une opportunité

Changer le rapport à l'erreur est indispensable pour relever les défis du XXIe siècle. Aujourd'hui encore en France, l'erreur est trop souvent assimilée à l'échec. Découvrons comment transformer le rapport à l'erreur de nos élèves, pour développer un climat scolaire apaisé, une plus grande satisfaction à être en classe et une meilleure confiance en eux.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Aider les élèves à gérer leurs émotions, stress et anxiété face aux erreurs
- Proposer des méthodes pour les transformer en opportunité
- Développer les compétences socio-émotionnelles indispensables : persévérance, flexibilité, être en recherche de solutions
- Renforcer chez l'enseignant ces mêmes compétences
- Comprendre pourquoi l'encouragement est plus puissant que la critique
- Arrêter les postures contre-productives

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Accepter l'erreur et en connaitre les apports en neurosciences
- Accueillir les erreurs, le succès, rechercher des solutions, renforcer les CPS, animer des activités favorables
- Adopter une posture bienveillante et exigeante

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Co-construction de la formation avec les enseignants
- Apport théorique (neuroscience) court et percutant
- Activités interactives
- Entraînement aux activités sur l'erreur avec les élèves pour qu'ils changent de regard
- Proposition d'outils concrets à utiliser dans la gestion de classe
- Travail sur la posture

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Solenne ROLAND-RICHÉ, formatrice en Discipline positive, spécialiste du leadership positif et des pédagogies innovantes (éducation positive, Gamification et Serious Games, Discipline Positive).

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CLIMAT SCOLAIRE | 1er et 2nd degré

Former des élèves citoyens et fraternels : l'apport de *Fratelli Tutti*

Dans un monde de plus en plus cristallisé sur des positions d'opinions, la manière dont nous apprendrons à « vivre ensemble » est un enjeu crucial. L'encyclique du Pape François *Fratelli Tutti* donne des pistes chrétiennes pertinentes pour aborder ce tournant sociétal.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- S'approprier les points fondamentaux de l'encyclique *Fratelli Tutti*
- Être capable de les relier aux différents projets éducatifs établis dans le cadre de l'enseignement catholique

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Partager les valeurs de la République
- Aider les élèves à développer leur esprit critique, distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, savoir argumenter et respecter la pensée des autres
- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales (l'éducation à la santé, la citoyenneté, l'EDD et l'éducation artistique et culturelle)
- Coopérer au sein d'une équipe

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Échanges en groupes

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Isabelle MOREL, professeure en Théologie catéchétique à l'ICP et directrice de l'ISPC (Institut Supérieur de Pastorale Catéchétique).

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CLIMAT SCOLAIRE | 1er et 2nd degré

De la prévention du harcèlement scolaire à sa résolution

Comment protéger, soutenir et rendre l'enfant acteur de sa défense ? Comment conjuguer prévention et résolution du harcèlement pour aider l'enfant à retrouver confiance en lui-même et son environnement (scolaire, familial) et favoriser ainsi un climat scolaire serein, des échanges et des relations équilibrées et respectueuses entre tous y compris avec les parents ? Une formation adaptable par degré.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Rendre les participants capables de prévenir, d'identifier et de limiter le harcèlement par la mise en place d'outils testés en formation (de communication, gestion des émotions et des conflits, de résolution)
- Accompagner l'enfant à développer ses compétences pyschosociales sans se substituer à lui, pour retrouver confiance
- Réussir à bien communiquer avec les élèves victimes et avec les familles en prise à une forte charge émotionnelle, remédier aux situations critiques, leur offrir un cadre et des pistes d'accompagnement

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Méthodologies de prévention et résolution du harcèlement
- Communication
- Empathie par l'accueil de la souffrance de l'élève harcelé et de sa famille
- Gestion des émotions
- Développement des compétences psychosociales chez les élèves
- Résolution de problèmes
- Habileté relationnelle

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports factuels et théoriques
- Ateliers de partage d'expérience
- Études de cas issus du terrain et jeux de rôle
- Expérimentation d'outils

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Nathalie D'HOKER-LACOUR, coach, thérapeute, formatrice et conférencière.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Le cyber harcèlement**
Cynthia POUNENDALA, 6 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CLIMAT SCOLAIRE | 1er et 2nd degré

L'estime de soi : un levier pour apprendre et réussir ensemble

Envie d'améliorer le climat de votre classe et la réussite de vos élèves ? Participez à une journée créative et coopérative pour réfléchir en équipe, partager des idées et expérimenter des outils pratiques. Cette formation vous permettra de dynamiser votre posture d'enseignant, de renforcer la confiance et l'engagement de vos élèves. Repartez inspirés, avec des solutions concrètes et directement applicables dès le lendemain !

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Participer activement à des expériences collaboratives pour définir l'estime de soi et identifier ses enjeux dans le contexte scolaire
- Échanger et analyser l'impact de la posture et des pratiques pédagogiques sur l'estime de soi des élèves
- S'approprier des stratégies et adapter sa pédagogie en expérimentant des outils pour promouvoir l'estime de soi et favoriser la réussite des élèves

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Expliquer le concept d'estime de soi et identifier l'impact de la posture enseignante
- Mettre en œuvre des pratiques pour soutenir la réussite scolaire et le bien-être des élèves
- Concevoir des activités valorisant les réussites
- Analyser les besoins émotionnels des élèves et ajuster ses approches
- Reformuler des remarques négatives ou neutres pour les rendre encourageantes et valorisantes.

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation théorique
- Vidéos, jeux
- Discussions en groupe
- Analyses collaboratives et métacognitives des pratiques effectuées
- Va-et-vient réflexif entre pratique, analyse des pratiques et ajustement pédagogique

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Aurélie LETELLIER, professeure des écoles, psychopédagogue clinicienne et formatrice.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif
Prise en charge par Formiris : financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif
10 à 25 stagiaires
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CLIMAT SCOLAIRE | 1er et 2nd degré

L'intelligence relationnelle au service du travail en petits groupes

Savoir travailler en petit groupe n'est pas naturel. Trop souvent, certains élèves sont écartés tandis que d'autres font tout le travail. Les enseignants sont parfois impuissants face à ces situations. Il existe pourtant des outils pratiques qui permettent au travail de groupe d'être plus fluide, constructif et efficace tout en développant les compétences psychosociales nécessaires au bon climat de classe.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Aider les élèves à mieux gérer leurs émotions liés à tout travail en groupe
- Proposer des méthodes pour développer la coopération : lignes de conduite, responsabilités, routines et rituels
- Animer des temps d'échange en classe avec un baton de parole et des outils de gestion du groupe: développer la capacité d'écoute, l'asssertivité, la recherche de solutions
- Comprendre ce que sont les compétences cognitives, émotionnelles et sociales nécessaires au travail d'équipe et comment les développer par des activités spécifiques

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Comprendre quelles compétences psycho sociales et quelles activités sont nécessaires au travail de groupe
- Apprendre à nos élèves à poser des lignes de conduite, à répartir les responsabilités (gardien du temps, du cadre, etc.) et à y revenir
- Construire des rituels/protocoles de démarrage pour plus d'efficacité, utiliser des outils de recherche de solutions en cas de conflits
- Adopter une posture bienveillante et exigeatce pour transformer les erreurs en opportunité

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Activités interactives
- Apport théorique court et percutant notamment des neurosciences ou des dernières recherches scientifiques sur le sujet du stress, de la santé mentale
- Moments de réflexion et travail en sous-groupe

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Solenne ROLAND-RICHÉ, formatrice en Discipline positive, spécialiste du leadership positif et des pédagogies innovantes (éducation positive, Gamification et Serious Games, Discipline Positive).

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CLIMAT SCOLAIRE | 1er et 2nd degré

Maintenir une relation École-Parents constructive quand les difficultés de l'enfant persistent

Parfois, l'action pédagogique et éducative auprès de l'élève ne suffit pas et l'école comme les parents restent déconcertés par son comportement. L'approche systémique et contextuelle de cette formation propose des clés accessibles à tous pour la compréhension de ces phénomènes, le partage des responsabilités et la mise en œuvre d'un plan d'action concerté entre tous les acteurs concernés.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Différencier une difficulté simple d'un problème complexe
- Identifier les personnes ressources impactées par la situation
- Associer les parents à la construction de modalités de concertation entre l'école, la famille et les autres acteurs concernés
- Participer à l'animation de la concertation et poser les jalons pour une ou des suites

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Connaître les principes directeurs d'une communication École-Parents constructive
- Savoir réfléchir à sa pratique professionnelle de rencontre avec des parents
- Savoir associer les parents à la recherche de ressources pour leur enfant

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Brise glace, temps d'inclusion
- Apports théoriques : sciences de l'éducation, psychologie sociale
- Travaux individuels et en groupes
- Dessin du « Sociogénogramme »
- Études de cas et retours réflexifs sur des situations vécues
- Vidéos de Concertation École Famille Cité
- Propositions et co-constructions d'outils

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTS

Françoise N'DIAYE FEUERSTOSS, directrice de l'association École et Famille.
Pierre LE LOHÉ, coordinateur du pôle réseau de l'association École et Famille.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Faire entrer les parents dans l'école : Pour quoi ? Comment ?**
Pierre LELOHE, 6 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CLIMAT SCOLAIRE | 1er et 2nd degré

Santé mentale des élèves et CPS

Cette formation aide à renforcer notre résistance au stress et à aider les élèves à gérer leurs émotions, leur anxiété. Elle propose des méthodes validées scientifiquement pour nous aider et aider les autres, comprendre les leviers d'une bonne santé mentale pour les activer et enfin comprendre le rôle des compétences psychosociales et les outils pour développer nos relations aux autres.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Renforcer notre résilience
- Aider les élèves à mieux gérer leurs émotions, leur stress et anxiété
- Découvrir des outils validés scientifiquement pour développer les compétences psycho-sociales nécessaires à la santé mentale des adultes comme des enfants
- Distinguer les stratégies qui fonctionnent et celles qui sont contre productives

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Création d'un plan d'action pour nous et pour nos élèves

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Activités interactives
- Apport théorique court et percutant notamment des neurosciences
- Vidéos
- Moments de réflexion et travail en sous-groupe

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine

En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Solenne ROLAND-RICHÉ, formatrice en Discipline positive, spécialiste du leadership positif et des pédagogies innovantes (éducation positive, Gamification et Serious Games, Discipline Positive).

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Le bien-être des enseignants : prendre soin de soi pour prendre soin des autres**
Solenne ROLAND-RICHÉ, 12 heures - 1er et 2nd degré

↗ **Santé mentale en milieu scolaire : comment aider nos ados ?**
Emilie LEMISTRE, 12 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CLIMAT SCOLAIRE | 1er et 2nd degré

Se former aux ateliers de Philosophie AGSAS®

Comment promouvoir de nouvelles relations plus humanistes ? Cette formation offre des clés pour apprendre aux élèves à développer leur empathie, à se considérer et à considérer les autres avec respect et comme « interlocuteurs valables ».

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

L'atelier d'empathie permet aux participants :

- De vivre un atelier
- De comprendre les fondements et les concepts qui le sous-tendent
- De connaître le cadre du dispositif
- D'être capable d'animer cet atelier

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Savoir animer un atelier d'empathie AGSAS® avec toutes sortes de publics (Maternelle, élémentaire, secondaire, adultes)

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mises en situation
- Expérimentation
- Analyses de pratiques
- Suivi individuel des enseignants qui se lancent dans l'expérimentation par mail ou téléphone

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Sabine GESSAIN, enseignante et formatrice en atelier d'empathie AGSAS®.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Former des élèves citoyens et fraternels : l'apport de *Fratelli Tutti***
Isabelle MOREL, 6 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CLIMAT SCOLAIRE | 2nd degré

Climat scolaire et bien-être en classe

L'amélioration du climat scolaire est un enjeu essentiel pour chaque établissement. Il concerne tous les membres de la communauté éducative. Cette formation permet de mener une réflexion et de mettre en œuvre une démarche d'amélioration du climat de manière individuelle, collective et progressive. Elle permet aussi d'interroger et de renforcer de multiples facteurs (relationnels, pédagogiques, éducatifs, organisationnels, matériels).

→ PUBLIC

- Enseignants du 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Définir le climat scolaire
- Questionner et évaluer le climat scolaire en classe (axes pédagogiques, relationnels et autorité éducative, organisationnels et matériels)
- Questionner et évaluer le climat scolaire au sein de nos établissements (axes relationnels, organisationnels collectifs, partenariaux et matériels)
- Recenser quelques pistes d'action concrètes pour la classe, pour l'établissement

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Réfléchir sur sa pratique seul et entre pairs et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogies actives :

- Activités réflexives individuelles et collectives
- Partir des situations concrètes des participants afin de les interroger et de les analyser à la lumière d'éclairages théoriques
- Se mettre en situation (activités pédagogiques, analyse des pratiques professionnelles ...)
- Élaborer un projet d'évolution de ses savoirs d'action professionnels

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires
En présentiel : mise en pratique des activités proposées
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Johann CORBARD, enseignant, chef d'établissement, auteur, metteur en scène et comédien de théâtre, formateur à l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Les pauses sophro-pédagogiques à l'école**
Aurélie MASSIOT-FOUCHET, 6 heures - 1er et 2nd degré

↗ **Les CPS au service d'un climat scolaire favorable aux apprentissages**
Laure REYNAUD, 12 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

CLIMAT SCOLAIRE | 2nd degré

Motiver ses élèves

Comment soutenir la dynamique motivationnelle ? Comment contribuer à la persévérance scolaire ? Confrontés à des élèves décrocheurs ou peu motivés, voire agités, les enseignants se trouvent parfois démunis, sans ressources. Cette formation vous conduira à observer et à questionner vos pratiques pédagogiques, vos postures, les besoins et la psychologie des élèves afin d'améliorer la dynamique motivationnelle au sein de vos classes.

→ PUBLIC

- Enseignants du 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Analyser ses pratiques pédagogiques et relationnelles
- Connaître quelques éléments de la psychologie et du fonctionnement des adolescents en milieu scolaire
- Savoir mobiliser des ressources variées pour soutenir l'attention et l'engagement des élèves

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Analyser ses pratiques pédagogiques et relationnelles
- Connaître quelques éléments de la psychologie et du fonctionnement des adolescents en milieu scolaire
- Savoir mobiliser des ressources variées pour soutenir l'attention et l'engagement des élèves

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Pédagogies actives : partir des besoins (partage d'expériences et analyse des pratiques professionnelles), apports concrets et conceptuels, expérimentations, mises en situation

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Johann CORBARD, enseignant, chef d'établissement, auteur, metteur en scène et comédien de théâtre, formateur à l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Comprendre les mécanismes de phobie scolaire et décrochage pour générer la persévérance**
Anne FOLENS, 12 heures - Enseignants du 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

L'orientation

Le projet d'orientation

page 91

L'orientation des élèves en BEP

page 92

Les études supérieures : des compétences à construire

page 93

ORIENTATION | 2nd degré

Accompagner les élèves et les familles dans la construction du projet d'orientation au collège et au lycée

Avec cette formation, faites de l'orientation un terrain de rencontre et de co-construction entre l'école, les élèves et leurs familles. Comment informer pour choisir, connaître pour accompagner et agir pour grandir?

→ PUBLIC

- Enseignants du 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Découvrir une démarche centrée sur la connaissance de soi, qui permette à l'élève de développer ses potentialités et de faire des choix
- Construire une progression et choisir des supports pédagogiques pertinents
- Savoir écouter les jeunes et travailler en concertation avec les parents
- Questionner sa posture et sa pratique
- Développer une analyse réflexive

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Développer les connaissances sur les filières et orientations
- Montée en compétences des savoir-être requis pour accompagner les élèves dans leur projet d'orientation

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyses de pratiques
- Travaux de groupe
- Grilles d'évaluations de parcours d'orientation
- Ressources et outils pédagogiques

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTES

Marie DAIRAIN, formatrice, professeur documentaliste et référente culture.
Isabelle LAURIOZ, conseillère d'orientation.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif
Prise en charge par Formiris : financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif
10 à 25 stagiaires
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

ORIENTATION | 2nd degré

L'orientation des élèves à Besoins Éducatifs Particuliers (BEP) comme levier d'engagement dans l'apprentissage

La projection dans l'avenir est un moment potentiellement douloureux pour le jeune. Elle nécessite une démarche particulière à la fois structurée et accompagnante. Cette formation vous donnera les clés pour mieux accompagner vos élèves à Besoins Éducatifs Particuliers et les aider à restaurer leur estime de soi.

→ PUBLIC

- Enseignants du 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Etablir l'état des lieux de sa pratique en matière d'orientation
- Identifier les leviers et les freins de la construction d'un parcours d'orientation
- Adopter une posture d'accompagnement
- Construire une progression adaptée et personnalisée

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Différencier une posture d'accompagnement d'une posture enseignante
- Planifier une progression raisonnée sur une longue période
- Utiliser différents outils d'aide à l'orientation
- Adapter les séances d'orientation pour développer des compétences transversales de l'élève
- Mener un entretien avec la famille

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Travaux de groupe
- Apports théoriques
- Expérimentation
- Retour et analyse d'expérience entre deux journées

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Anne FOLENS, enseignante en Sciences physiques et titulaire du Titre de Formateur.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **MIN CAPPEI - Parcours scolaire et orientation : construire et accompagner un projet de vie – Paris**
50 heures

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

ORIENTATION | 2nd degré

Les études supérieures : des compétences essentielles à mettre en œuvre au lycée

Bien des élèves « décrochent » dès la première année d'études supérieures par faute d'accompagnement. Comment les préparer dès le lycée aux méthodes du Supérieur ? Cette formation vous donnera les compétences indispensables à acquérir pour favoriser l'autonomie de vos élèves (classe inversée de recherches, débats, travaux de groupes).

→ PUBLIC

- Enseignants du 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Faire travailler l'oral
- Favoriser l'analyse de ses erreurs
- Travailler les gestes mentaux (vers une autonomie des apprentissages)
- Élaborer une pédagogie de groupe
- S'appuyer sur le principe de la classe inversée
- Faciliter l'anticipation et la programmation (méthodologie de projet)

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Répertorier les activités des lycéens pour les amener à acquérir des compétences transversales et transférables
- Être à même de connaître les différents parcours d'orientation en lien avec les disciplines enseignées

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Partage d'expérience
- Apports théoriques, échanges autour de ces apports
- Travaux en sous-groupes, échanges entre pairs
- Mise en situation
- Travaux personnels

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Sylvie GIRARD-SISAKOUN, auteure-formatrice-professeure en CPGE, auteur d'ouvrages sur l'oral, responsable du pilotage didactique des lauréats de CAFEP de Lettres modernes et classiques, formatrice dans la préparation à la certification de LCA et chargée de mission à l'Université Panthéon-Assas et Paris Sorbonne.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **L'art de bien parler**
Sylvie GIRARD-SISAKOUN, 6 heures - 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

Développement professionnel

Le conte, la voix, la posture

pages 95 - 104

Les appréciations

pages 96 - 99

Relations élèves, parents, collègues

pages 97 - 98 - 103 - 105

Les grands pédagogues

pages 100 - 101

Méthodologie de projet

page 102

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | 1er degré

Transformer son enseignement par le conte

Conter oralement, sans support, est une compétence du quotidien en classe. Par l'écoute et le plaisir qu'il suscite, l'enseignant conteur transmet sereinement le contenu de son choix, tout en créant un lien fort avec ses élèves. Cette formation vous donne une méthode pour créer et conter des histoires à vos élèves.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er degré

→ OBJECTIFS

- Conter oralement n'importe quelle histoire, sans support écrit, en tenant l'attention de l'auditoire de bout en bout
- Moduler un conte existant sans le dénaturer, pour servir un objectif pédagogique
- Créer et raconter ses propres histoires suivant la matière à enseigner, avec des exemples concrets et testés en classe

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Conter une histoire entière devant le groupe
- J+ 1 mois : le stagiaire a conté devant sa classe et ses objectifs pédagogiques sont atteints

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et techniques
- Exercices pratiques
- Feedbacks réguliers

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Léa SOUCCAR-LECOURVOISIER, enseignante et conteuse.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | 1er et 2nd degré

Apprécier par écrit le travail de nos élèves

Le livret scolaire ou le bulletin ont objectif commun : celui de rendre compte du parcours de nos élèves tant du point de vue de leurs apprentissages que de leurs compétences transversales. C'est une lecture croisée de plusieurs acteurs pour lesquels beaucoup d'enjeux se jouent en très peu de mots. Comment rendre compte, au plus proche, du profil de nos élèves tout en permettant que cet outil soit lisible par tous ?

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Anticiper la rédaction des appréciations scolaires
- Organiser son contenu : quels critères et dans quels objectifs ?
- Identifier les besoins des élèves et connaitre l'impact des appréciations sur la mobilisation et la motivation des élèves
- Œuvrer pour la compréhension des élèves dans la lecture de leur appréciation

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Identifier les principaux éléments de rédaction d'appréciations scolaires
- Anticiper et organiser la rédaction de ses appréciations
- Connaître les enjeux d'une appréciation bien rédigée
- Construire de nouvelles pratiques en faveur d'une implication et d'une réponse aux besoins des élèves.

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Réflexion individuelle, échanges collectifs, études de cas, analyse de pratiques, mises en situation, ateliers ludiques...

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Cinthya POUNENDALA, professeure des écoles depuis 17 ans, formatrice certifiée d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques, experte en climat scolaire et fondatrice du centre de formation Impératif.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **La pratique de l'observation en situation éducative**
Sandrine MAROIS, 6 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | 1er et 2nd degré

Collaborer avec une AESH

À l'heure de l'éducation inclusive, il est essentiel de savoir comment se positionner et tirer parti d'une collaboration avec un accompagnant d'élèves en situation de handicap. Travailler en co-intervention demande de bien connaître les missions de chacun et leur positionnement. Cette formation va vous y aider pour que ce binôme travaille efficacement et réponde aux besoins de l'élève.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré
- CPE
- Direction

→ OBJECTIFS

- Connaître les enjeux de l'accompagnement
- Maîtriser les bases de la collaboration
- Connaître des dispositifs, des outils, les contenus d'intervention respectifs et communs

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Être capable de travailler en équipe de façon efficace
- Avoir une démarche dynamique et réflexive
- Connaître les références officielles

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Support en notes guidées
- Apports scientifiques
- Vidéos
- Mise en situation, analyse de pratique

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Sandrine MAROIS, doctorante en Sciences de l'éducation de l'ICP, formatrice dans l'enseignement spécialisé, elle est à l'origine d'un dispositif expérimental mettant en oeuvre un programme comportant la gestion d'une équipe d'AESH.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | 1er et 2nd degré

Gérer les relations en milieu professionnel : élèves, parents, collègues

Une des causes du mal-être enseignant réside dans le relationnel lié à leur métier. Avec les clés de la communication et de la relation, donnez un sens pratique aux mots autorité, empathie, cadrage éducatif et repartez avec de nouveaux points d'appui pour prendre la distance émotionnelle nécessaire.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Identifier l'objectif que l'on veut atteindre en adressant un message à une personne ou un groupe d'individus
- Anticiper l'effet produit par la réception du message en prenant en compte le contexte avec sa culture, l'interlocuteur avec sa culture, soi-même dans ce contexte
- Identifier les facteurs émotionnels et relationnels essentiels aux apprentissages

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Analyser son positionnement dans toute relation professionnelle
- Adopter une posture distanciée des émotions
- Repérer des dysfonctionnements relationnels, les analyser et trouver des actions correctives
- Identifier, pour les réduire, les tensions dans une équipe de travail

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les situations-problèmes analysées, principalement issues des stagiaires avec un appui vidéo, porteront sur vous, enseignants : votre ressenti dans votre pratique quotidienne, votre approche et résolution des situations-problèmes, ainsi que votre perception des outils relationnels proposés.

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Dominique PROUST-MONSAINGEON, professeure de SVT, membre du LAREDESCO (Laboratoire de Recherche pour le Développement Socio-Cognitif), formatrice et consultante.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Gérer la charge mentale**
Emily YON, 12 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | 1er et 2nd degré

Interroger ses pratiques par l'évaluation

Comment adapter nos pratiques tout en préservant notre liberté pédagogique face au développement de l'évaluation par compétences, notamment au collège avec les domaines du livret scolaire ?
Cette formation accompagne à ces problématiques avec des apports didactiques et des ateliers pratiques.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- L'utilité de l'évaluation pour l'apprentissage
- La métacognition : une étape pour apprendre
- L'erreur une source d'apprentissage
- Évaluer par compétences pour évaluer les progrès
- Construire une grille d'évaluation

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Construction d'une évaluation
- Évaluation : un outil pédagogique

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apport didactique
- Travaux en binôme ou en groupe
- Ateliers : construction de la grille d'évaluation
- Transformer une évaluation classique en évaluation par compétences

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Marie-Bénédicte de BOURNONVILLE, docteure en chimie des matériaux, enseignante et formatrice.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | 1er et 2nd degré

« Les grands pédagogues » ont-ils encore quelque chose à nous dire ?

Par leurs réflexions et leurs pratiques, de nombreux pédagogues et éducateurs ont marqué leur époque et peuvent être, aujourd'hui encore, des éclaireurs et des boussoles pour tout professionnel de l'éducation.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Connaître les apports de quelques figures pédagogiques marquantes pour notre profession (Jean-Baptiste de La Salle, Pestalozzi, Freinet, Korczak, Oury…)
- Resituer ces apports dans le contexte éducatif du XXIe siècle et ses problématiques
- S'approprier ces apports pour nourrir nos pratiques pédagogiques et éducatives actuelles

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Connaissances : les apports pédagogiques et éducatifs de quelques figures pédagogiques
- Capacité à faire dialoguer ces apports avec une pratique professionnelle actuelle

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Sélection d'ouvrages et de textes supports pour éclairer les échanges et les débats
- Apports complémentaires du formateur
- Extraits de conférences, de documentaires
- Outils de formation élaborés par le formateur

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Pierre-Antoine COENE, formateur dans le secondaire et le supérieur à la Faculté d'Éducation et de Formation, enseignant auprès d'adolescents en grande difficulté scolaire, s'intéresse aux approches pédagogiques qui inscrivent l'action enseignante dans une perspective inclusive et questionnent la posture professionnelle.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | 1er et 2nd degré

Les métiers de la formation

Cette journée présente les métiers de la formation, leurs spécificités et les conditions d'exercice et offre un temps de réfléxion pour une nouvelle perspective d'évolution professionnelle. Elle permettra également de faire évoluer les représentations liées à ces métiers afin de bien dissocier la posture de formateur de celle d'enseignant.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Interroger son parcours et ses motivations
- Connaître les métiers de la formation, leurs spécificités et les conditions d'exercice du métier
- Repérer les compétences du formateur
- Distinguer la posture de l'enseignant de celle du formateur : invariants communs dans les champs de la transmission, de l'accompagnement pour les métiers d'enseignement et de formation

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Contribuer à l'action de la communauté éducative

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogies actives :

- Partir de vos situations, de vos questionnement professionnels afin de les interroger et de les analyser à la lumière d'éclairages théoriques.
- Élaborer un projet d'évolution professionnelle.

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Johann CORBARD, enseignant, chef d'établissement, auteur, metteur en scène et comédien de théâtre, formateur à l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | 1er et 2nd degré

Mettre en place une méthodologie de projet au sein d'un établissement scolaire

Pas de projet efficace et durable sans une bonne méthodologie et une communication efficace ! Lorsqu'il s'agit de mener des projets dans un groupe scolaire, une bonne planification et une communication bien orchestrée sont les clés de la réussite. Il s'agira ici de s'emparer des ressources et des expériences déjà vécues pour travailler la méthodologie de projet.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Clarifier ce qu'est un projet
- Distinguer coopération et collaboration
- Mettre en place les outils nécessaires à la structuration d'un projet : planification, organisation, répartition des tâches, suivi, bilan final et regard réflexif
- Développer les moyens d'une communication efficiente avant, pendant et après le projet
- Diffuser auprès des élèves la méthodologie de projet en s'appuyant sur le travail effectué au cours de la formation et les exemples analysés

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Mettre en place, structurer, piloter un projet
- Asseoir une posture adaptée au sein d'une équipe qui facilitera la coopération et la communication
- Adopter un regard réflexif et métacognitif à l'issue du projet
- Contribuer au développement de la métacognition chez les élèves à l'aide des projets menés

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Analyse de pratique à partir de ce qui a été déjà fait pour identifier les leviers et analyser les dysfonctionnements afin de trouver des alternatives
- Apprentissage de notions théoriques de base liées au contenu de l'atelier
- Mise en pratique par des exercices individuels et en groupe
- Grande interactivité avec partages d'expériences et de situations rencontrées
- Familiarisation avec des outils, des pratiques concrètes qui seront utiles ultérieurement
- Questionnement réflexif et métacognitif pour faire évoluer ses pratiques

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine.
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants.
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences.

→ INTERVENANTES

Nadjet TABOURI, enseignante spécialisée à dominante pédagogique, formatrice experte et responsable du parcours CAPPEI.
Bénédicte AUBERGER, directrice des études en écoles de commerce, conseillère pédagogique et formatrice.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | 1er et 2nd degré

Professionnaliser la rencontre avec les parents

Rencontrer les parents d'un élève n'est pas chose aisée pour un enseignant. L'un voit son enfant, l'autre son élève et c'est pourtant la même personne. Un point commun entre ces deux parties : sa réussite. Or les points de vue peuvent différer. Comment provoquer une rencontre constructive entre parents et professeurs pour mettre en action des réponses aux besoins de l'élève ? De l'élève en difficulté voire en situation de handicap ?

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré
- Enseignants spécialisés

→ OBJECTIFS

- Connaître les enjeux de la co-éducation avec la famille, les responsables légaux
- Construire des outils pour mener un entretien efficace et en garder une traçabilité
- Adapter sa posture en fonction de l'objectif de l'entretien (inscription, suivi, résultats scolaires, comportement, orientation)
- Croiser les regards (famille, établissement, partenaires extérieurs) pour une réponse ajustée aux besoins de l'élève

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Professionnaliser la rencontre avec les parents au service de la réussite de l'élève

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Ludification
- Théâtre forum
- Étude de cas
- Mise en situation

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Marie-Véronique DAGUET, titulaire du CAPPEI, coordinatrice PIAL et coordinatrice des Troubles Spécifiques des Apprentissages.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
6 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | 1er et 2nd degré

Voix, corps, postures et émotions de l'enseignant

Maîtriser sa posture, son corps, ses déplacements, ses émotions et sa voix : cette formation va vous donner des outils issus du théâtre pour les mettre au service d'une meilleure relation enseignants-élèves.

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Prendre ou reprendre confiance dans sa voix parlée et ses spécificités propres
- Savoir moduler, adapter et préserver sa voix.
- Maîtriser ses émotions
- Maîtriser ses déplacements, son langage corporel, sa communication non verbale

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exercices individuels et collectifs
- Jeu de rôle
- Analyse collective des pratiques et problématiques professionnelles

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANT

Johann CORBARD, enseignant, chef d'établissement, auteur, metteur en scène et comédien de théâtre, formateur à l'ICP.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures en présentiel

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

À DÉCOUVRIR AUSSI

↗ **Travailler avec sa voix sans finir aphone et la moduler**
Marie DAIRAIN, 12 heures - 1er et 2nd degré

INTÉRESSÉ ? CONTACTEZ-NOUS !

Tarif **Prise en charge par Formiris :** financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif **10 à 25 stagiaires**
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | 1er et 2nd degré

Être professeur principal en 2026, on en parle !

Construire une nouvelle posture

Faire grandir chaque élève est la mission de toute équipe éducative. Le rôle du professeur principal peut sembler très administratif mais ses missions sont variées. Quelle posture adopter pour entendre et répondre aux besoins des élèves et de l'équipe éducative ?

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Acquérir des gestes professionnels
- Comprendre le rôle d'un professeur principal
- Connaître le cadre législatif
- Comprendre les enjeux de leurs missions
- Coordonner ses actions avec le chef d'établissement, l'équipe pédagogique, les parents, l'infirmerie...
- Réajuster sa posture entre enseignant et professeur principal

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Communiquer les besoins des élèves dans le but de les faire progresser
- Accompagner l'orientation de l'élève en collaboration avec les enseignants et les parents

→ MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de pratiques
- Ludification pour ajuster sa posture professionnelle
- Constructions de fiches outils pour faciliter la tâche d'un professeur principal

→ MODALITÉS D'ÉVALUATION

En amont : diagnostic pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine
En présentiel : mise en pratique des activités proposées aux participants
En fin de formation : questionnaire de satisfaction et auto-évaluation des compétences

→ INTERVENANTE

Marie-Véronique DAGUET, titulaire du CAPPEI, coordinatrice PIAL et coordinatrice des Troubles Spécifiques des Apprentissages.

Dates
Entre le 1er septembre 2025 et le 31 août 2026

Durée
12 heures

Lieu
À déterminer en fonction des demandes

Tarif
Prise en charge par Formiris : financement pédagogique forfaitaire de 1300€ / journée + frais annexes.
Si établissement hors Formiris, contactez-nous : formationscatalogue.facef@icp.fr

Effectif
10 à 25 stagiaires
Le seuil de 10 n'est pas atteint ?
Optez pour la formation en réseau avec d'autres établissements.

Contact Valérie DELOBEL, directrice du Centre de Formation professionnelle et continue
v.delobel@icp.fr - tel : 01 44 39 60 03 / 06 59 11 64 72
formation-intra@icp.fr - tel : 01 44 39 60 27

FORMATIONS DIPLÔMANTES ET CERTIFIANTES

PRÉPAS CONCOURS INTERNES (CAER)

↗ Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF), Encadrement éducatif, parcours cadres d'éducation

Ce cursus ouvre sur 3 types d'activités : cadre d'éducation en milieu scolaire ou extra-scolaire, personnel de l'inclusion dans les champs éducatif, social ou culturel et chef de projet dans le champ de la culture et de la médiation culturelle. Professionnalisant par la recherche, ce master prépare aux fonctions d'encadrement dans les secteurs éducatif, social et culturel.

Pour en savoir +

→ PUBLIC

- Étudiants en formation initiale, salariés en reprise d'études et visant des postes de responsables dans le secteur éducatif, socioéducatif ou socioculturel

→ OBJECTIFS

- Réinvestir des connaissances théoriques dans la conceptionet la mise en œuvre de projet éducatif, d'ingénierie éducative ou de formation
- Évaluer les dispositifs éducatifs, pédagogiques, financiers, administratifs
- Planifier, organiser, contrôler un travail d'équipe
- Travailler en réseau avec les partenaires du système éducatif
- Adopter des pratiques, postures réflexives et prospective sur l'évolution du secteur d'activité

→ COMPÉTENCES ACQUISES

Réinvestir des connaissances théoriques dans la conception et la mise en œuvre de projet éducatif, d'ingénierie éducative ou de formation

- Évaluer les dispositifs éducatifs, pédagogiques, financiers, administratifs
- Planifier, organiser, contrôler un travail d'équipe
- Travailler en réseau avec les partenaires du système éducatif
- Adopter des pratiques, postures réflexives et prospectives sur l'évolution du secteur d'activité

→DISPOSITIF

Nombre d'heures de cours : 200 heures en présentiel + 200h en distanciel
Stages : M1, 9 semaines et M2, 9 semaines.

Contact

Séverine PARAYRE,
directrice du Master
Anne OLIVIER,
directrice du parcours
Cadres d'éducation
master.facef@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 11

↗ DU Le numérique au service de l'éducation et de la formation à l'ère des Intelligences Artificielles (DUNEFIA)

L'ère des Intelligences Artificielles modifie profondément les usages du numérique en éducation. Quel sens donner au numérique dans ses pratiques pédagogiques ? Comment organiser ses cours avec le numérique ? Comment intégrer les Intelligences Artificielles dans les processus d'apprentissage et d'évaluation ? Autant de questions que ce DU a pour ambition d'explorer en permettant au stagiaire d'acquérir de nouvelles compétences : compétences informatiques et numériques, compétences pédagogiques et compétences en création de contenus et de séquences pédagogiques intégrant le numérique.

Pour en savoir +

→ PUBLIC

- Enseignants du primaire au lycée, du supérieur, de CFA, professeurs documentalistes, référents numériques des établissements de formation, cadres pédagogiques, développeurs de solutions éducatives

→ OBJECTIFS

- Acquérir des compétences techniques élémentaires
- Développer une expertise numérique
- Intégrer le numérique dans sa pratique professionnelle
- Développer sa créativité numérique
- Connaître le cadre juridique et éthique
- Collaborer et diminuer sa charge de travail
- Faire de la veille technologique

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Ce diplôme universitaire prépare les personnes à la connaissance et à la maitrise du numérique éducatif (compétences techniques et capacité à mettre en œuvre des projets)

→DISPOSITIF

120 heures. Tarif : nous contacter.

Contact

Valérie M'BIMI,
assistante de formation
v.mbimi@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 16

Inscription sur le site de Formiris

↗ DU S'engager dans la recherche en sciences de l'éducation

Ce DU, qui se situe entre le master et le doctorat, a pour vocation d'initier à la recherche en sciences de l'éducation. Il s'inscrit dans la volonté d'accompagner et de guider les professionnels dans leur démarche, en leur proposant une entrée dans la méthodologie de recherche en sciences humaines et sociales en lien avec la thématique « Communauté éducative inclusive ».

Pour en savoir +

→ PUBLIC

- Enseignants en master souhaitant continuer en doctorat
- Professionnels de l'éducation et de la formation dans le cadre scolaire, associatif et des domaines de la santé
- Toute personne souhaitant s'initier à la recherche, sans pour autant s'inscrire en doctorat, voulant apprendre à faire de la recherche dans une visée de développement personnel

→ OBJECTIFS

- Cette formation propose une année à mi-temps spécifiquement centrée sur la recherche en Sciences de l'éducation, et sur les thématiques d'excellence de la Faculté d'Éducation et de Formation : communauté, éducation, inclusion. Elle se traduit par un accompagnement personnalisé des étudiants et met l'accent sur les écritures collectives et le travail en commun avec les doctorants.

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Maîtrise des grands concepts, théories et auteurs des Sciences de l'éducation, compréhension des principaux paradigmes épistémologiques des Sciences humaines et sociales, ainsi qu'analyse des différents champs disciplinaires et des méthodologies de recherche propres à ce domaine
- Démarche réflexive et élaboration d'une problématique de recherche, conception et planification d'un projet, collecte, gestion, analyse et discussion des données, veille scientifique, élaboration d'une bibliographie, ainsi que rédaction et présentation du projet de recherche.

→DISPOSITIF

140 heures / 2 jours complets par mois.

Contact

Azadée AFRAZ,
assistante de direction
a.afraz@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 12

Inscription sur le site de Formiris

↗ Se professionnaliser aux pratiques de l'école inclusive

Prendre en compte la neurodiversité des élèves, gérer l'hétérogénéité de la classe, penser l'accompagnement des élèves en difficulté porteurs de troubles des apprentissages sur la durée, nécessitent une réflexion individuelle et collective et un ajustement des gestes professionnels.

Pour en savoir +

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Entrer dans une démarche de prise en compte des élèves à Besoins Éducatifs Particuliers (BEP)
- Ajuster sa posture professionnelle face aux élèves à besoins particuliers

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Méthode transmissive et socio constructive
- Engagement actif : Ludification /Travaux de groupes, vidéo, analyse de pratique

→ MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Travaux de groupe par dispositif
- Ludification
- Brainstorming / Cartes heuristiques / Forum ouvert

→DISPOSITIF

54 heures + 6 heures de stage - janvier 2026.

Contact

Béatrice TAFNA-DANAVIN,
assistante de formation
educ.inclu@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 05

Inscription sur le site de Formiris

↗ Une rentrée pas si « ordinaire » sur un poste spécialisé

Prendre un poste spécialisé à la rentrée prochaine, une nécessité d'être outillé pour répondre efficacement à cette nouvelle mission et pour envisager une professionnalisation certifiante.

Pour en savoir +

→ PUBLIC

- Enseignants du 1er et 2nd degré

→ OBJECTIFS

- Inscrire les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive dans sa mission et sa pratique
- Activer le déplacement de posture : d'enseignant ordinaire à un enseignant sur dispositif
- Analyser ses pratiques pédagogiques
- Identifier les obstacles aux apprentissages
- Co-construire des processus de collaboration pérenne
- Construire et communiquer des réponses d'accompagnement

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Connaître le cadre réglementaire et institutionnel
- Renforcer ses compétences et ses pratiques pédagogiques
- Adapter sa pédagogique aux besoins des élèves
- Collaborer avec des partenaires extérieurs

→DISPOSITIF

24 heures. Nous contacter pour les dates 2025-2026.

Contact

Béatrice TAFNA-DANAVIN,
assistante de formation
educ.inclu@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 05

Inscription sur le site de Formiris

↗ Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Éducation Inclusive (CAPPEI)

Le métier d'enseignant spécialisé allie humanité et technicité. Il permet de contribuer à l'édifice en agissant sur et avec l'élève et son environnement. La formation préparatoire au CAPPEI permet d'acquérir les compétences nécessaires pour comprendre et entrer dans le métier d'enseignant spécialisé et faire vivre l'école inclusive par la voie de l'examen.

Pour en savoir +

→ PUBLIC

- Enseignants 1er et 2nd degré sur dispositif spécialisé ouvrant à l'examen CAPPEI

→ OBJECTIFS

- Exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive (connaître le cadre réglementaire, le fonctionnement du dispositif)
- Exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire (développer des connaissances fines afin de cibler obstacles et leviers et contribuer à l'action directe auprès des élèves)
- Exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situation diverses (agir en partenariat interne et externe afin de favoriser le projet éducatif)

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Répondre au référentiel métier de l'enseignant spécialisé réparti en 3 axes (BO du 11 mars 2021)
- Exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif inclusif
- Exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire
- Exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses

→DISPOSITIF

300 heures de formation en centre de formation plus temps de travail sur dispositif.

Contact

Béatrice TAFNA-DANAVIN,
assistante de formation
educ.inclu@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 05

Inscription sur le site de Formiris

↗ Titre à finalité professionnelle de Formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques

Professionnaliser ses pratiques de formateurs, au sein d'un parcours accompagné de formations et de développement professionnel menant à une certification de niveau 7.

Pour en savoir +

FRANCE compétences CERTIFICATION enregistrée au RNCP

→ PUBLIC

- Enseignants, formateurs dans les domaines de la santé, du travail social et de l'associatif, cadres pédagogiques, cadres d'éducation, etc

→ OBJECTIFS

Bloc 1 : Construire une ingénierie pédagogique et didactique et mettre en œuvre des actions de formation

- Conception d'une action de formation en réponse à une commande. Mise en œuvre et animation d'une action de formation ajustée au contexte
- Évaluation des compétences des apprenants et de l'action de formation

Bloc 2 : Mobiliser les cadres institutionnel et partenarial de la formation des enseignants, des formateurs et des cadres pédagogiques

- Inscription de son action dans un environnement institutionnel et partenarial
- Construction de partenariats au service de la formation

Bloc 3 : Concevoir l'ingénierie des dispositifs de formation professionnelle

- Ingénierie stratégique de la formation
- Ingénierie de la qualité des dispositifs de formation
- Ingénierie financière d'un dispositif de formation

Bloc 4 : Accompagner les équipes dans la conception et la mise en œuvre de dispositifs de formation pluri-intervenants

- Conception de dispositifs de formation pluri-intervenants
- Accompagnement et coordination d'équipes de formateurs dans le cadre de dispositifs pluri-intervenants

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Certifier les compétences de haut niveau nécessaires en matière de formation des adultes, en particulier d'adultes formateurs : formateurs dans les domaines de la santé, du travail social et de l'associatif, cadres pédagogiques, cadres d'éducation, etc.

→DISPOSITIF

Entre septembre 2024 et juin 2025 : BC1 et BC2
Entre septembre 2025 et juin 2026 : BC3 et BC4
Deux années hybrides, chacune de 17 jours en présentiel et 30 heures en distanciel.

Contact

Valérie M'BIMI,
assistante de formation
v.mbimi@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 16

Inscription sur le site de Formiris

↗ Préparation admissibilité CAER PC Espagnol - Paris

Accompagnement à la constitution et à la rédaction du dossier RAEP (Reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle). La Faculté d'Éducation et de Formation de l'ICP est un organisme missionné qui a développé depuis de nombreuses années des compétences expertes dans la formation des personnels d'enseignement et d'éducation. Les résultats de certification (80 % de réussite) aux CAER PC chaque année confirme l'adéquation des formations au regard des attendus des concours de l'enseignement.

Pour en savoir +

→ PUBLIC

- Enseignants des collèges et lycées non titulaires

→ OBJECTIFS

Partie I du dossier RAEP - Le dispositif a pour objectif de :

- Permettre aux enseignants d'analyser leur parcours professionnel afin d'identifier leurs acquis et compétences au service de l'enseignement, tout en justifiant la pertinence de leur orientation professionnelle.

Partie II du dossier RAEP :

- Développer la réflexivité et la professionnalisation de l'enseignant en intégrant les référentiels officiels, la didactique et la pédagogie.
- Concevoir des progressions de séquences efficaces, analyser des réalisations pédagogiques marquantes en intégrant la pédagogie différenciée, et adopter une démarche d'autocritique pour ajuster les pratiques.
- Valoriser les apprentissages des élèves à travers une progression structurée et des évaluations adaptées aux différentes phases d'acquisition.

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Respecter les critères requis pour la présentation d'un dossier RAEP (fond et forme)
- Savoir s'auto-évaluer tant dans le bilan de son parcours professionnel que dans l'accompagnement éducatif des élèves lors de la réalisation d'une séquence

→DISPOSITIF

Nous contacter pour les dates 2025-2026.
Financement pédagogique forfaitaire pris en charge par Formiris pour un groupe de 8 à 25 stagiaires.

Contact

Valérie M'BIMI,
assistante de formation
v.mbimi@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 16

Inscription sur le site de Formiris

↗ Préparation admissibilité CAER PC Lettres modernes et classiques - Paris

Préparer à l'admissibilité du concours CAER PC (concours interne 2nd degré) en Lettres modernes et classiques.

Pour en savoir +

→ PUBLIC

- Enseignants de Lettres modernes et classiques du secondaire

→ OBJECTIFS

- Développer sa réflexivité et sa professionnalisation
- Développer l'analyse précise d'une réalisation pédagogique marquante dans sa discipline
- Montrer la prise en compte de la diversité des élèves, de l'exercice de la responsabilité éducative et de l'éthique professionnelle
- Valoriser les apprentissages, les objectifs, les progressions ainsi que les résultats de la réalisation
- Développer et référer ses choix didactiques et pédagogiques

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Capacité à porter un regard pertinent sur sa pratique
- Capacité à répondre aux attentes de l'épreuve
- Travailler la réflexion critique sur les savoirs savants et la didactique
- Identifier les compétences acquises, les points forts « la colonne vertébrale » de sa pratique pédagogique pour la mettre en valeur au sein du dossier RAEP
- Personnaliser es apports disciplinaires et didactiques en fonction des besoins identifiés
- Accompagner l'écriture du dossier RAEP

→DISPOSITIF

Nous contacter pour les dates 2025-2026.
Financement pédagogique forfaitaire pris en charge par Formiris.

Contact

Valérie M'BIMI,
assistante de formation
v.mbimi@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 16

Inscription sur le site de Formiris

↗ Préparation admissibilité CAER PC Arts plastiques - Paris

Cette prépa s'adresse aux professeurs d'arts plastiques qui souhaitent préparer le concours du CAER PC. Elle permet de se perfectionner dans l'élaboration des séquences d'arts plastiques, enrichir ses connaissances disciplinaires et construire un dossier RAEP (Reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle) conforme aux attentes du jury.

Pour en savoir +

→ PUBLIC

- Professeurs en poste au moment de l'inscription, éligibles au CAER PC

→ OBJECTIFS

- Améliorer les compétences des enseignants pour : planifier des séquences, les argumenter en référence au programme du niveau concerné, en définissant les compétences visées
- Choisir des propositions incitatives motivantes, mettre les élèves en situation de découverte, en stimulant leur créativité
- Bien rédiger une problématique d'enseignement, choisir des références artistiques adéquates, construire une évaluation appropriée
- Justifier ses choix pédagogiques
- Être capable de prendre du recul afin d'analyser la situation proposée
- Comprendre les attendus du concours
- Construire un dossier clair, probant et correctement illustré

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Respecter les critères requis pour la présentation d'un dossier RAEP (fond et forme)
- La capacité à s'auto-évaluer tant dans le bilan de son parcours professionnel que dans l'accompagnement éducatif des élèves lors de la réalisation d'une séquence

→DISPOSITIF

Nous contacter pour les dates 2025-2026.
Financement pédagogique forfaitaire pris en charge par Formiris.

Parcours annuel
Sous réserve de reconduction

Contact

Valérie M'BIMI,
assistante de formation
v.mbimi@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 16

Inscription sur le site de Formiris

Préparation admissibilité CAER PC Documentation - Paris

La formation vise à vous préparer à l'admissibilité du concours CAER-PC (concours interne 2nd degré) en Documentation et à développer votre culture professionnelle. L'équipe de formateurs a développé des compétences expertes dans la formation des personnels d'enseignement et d'éducation. Les résultats de certification aux CAER chaque année confirment l'adéquation des formations au regard des attendus des concours de l'enseignement.

Pour en savoir +

Parcours annuel
Sous réserve de reconduction

→ PUBLIC

- Enseignants en collège et en lycée et enseignants du 1er degré en reconversion professionnelle

→ OBJECTIFS

- Maîtriser la méthodologie de l'épreuve d'admissibilité
- Développer la culture professionnelle en Sciences de l'information et de la documentation et en Sciences de l'éducation
- Identifier et analyser les enjeux numériques et citoyens de la formation de l'élève à l'éducation aux médias et à l'information
- Développer sa réflexivité et sa professionnalisation
- Développer et référer ses choix didactiques et pédagogiques

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Capacité à porter un regard pertinent sur sa pratique
- Capacité à répondre aux attentes de l'épreuve

→DISPOSITIF

Nous contacter pour les dates 2025-2026.
Financement pédagogique forfaitaire pris en charge par Formiris pour un groupe de 8 à 25 stagiaires.

Contact

Valérie M'BIMI,
assistante de formation
v.mbimi@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 16

Inscription sur le site de Formiris

Préparation admissibilité CAER PA Histoire-Géographie

Cette formation propose une préparation au concours dans son intégralité : admission et admissibilité. Le stagiaire travaille sur les questions au programme, met à jour ses connaissances pédagogiques, scientifiques et didactique et passe des épreuves blanches. Il est suivi dans sa préparation par un formateur référent.

Pour en savoir +

Parcours annuel
Sous réserve de reconduction

→ PUBLIC

- Professeurs titulaires avec au moins 5 ans d'ancienneté, remplissant les conditions pour s'inscrire au CAER PA

→ OBJECTIFS

- Comprendre les attentes du jury et définir les éléments constitutifs d'une bonne copie (dissertation et épreuve)
- Travailler sur la méthodologie des différentes épreuves
- S'entraîner aux épreuves : concours écrits blanc, oraux blancs
- Mettre à jour ses connaissances didactiques et pédagogiques et sa pratique
- Se mettre à jour sur les apports de la recherches, les notions, les évolutions de nos disciplines
- Exercer un recul critique sur sa pratique afin de réussir le 3e écrit et l'oral d'admission
- Connaître les ressources disponibles pour ses séquences et le concours
- Faciliter l'entraide et la création de groupes de travail
- Maîtriser les questions au programme
- Organiser son travail annuel de manière efficace et pertinente
- Appliquer les textes en vigueur

→ COMPÉTENCES ACQUISES

- Réalisation de dissertations et d'étude de document selon les exigences requises
- Passages d'oraux blancs selon les exigences requises

→DISPOSITIF

Nous contacter pour les dates 2025-2026.
Financement pédagogique forfaitaire pris en charge par Formiris.

Contact

Valérie M'BIMI,
assistante de formation
v.mbimi@icp.fr
Tel : 01 44 39 60 16

Inscription sur le site de Formiris

“Je suis très heureuse d’avoir été admise au concours du Capes interne d’Espagnol. Je suis très reconnaissante de la formation que j’ai pu suivre à l’ICP qui a été déterminante pour bien comprendre les attentes de l’oral auquel je me présentais pour la première fois. Je me suis sentie prête, en maîtrise d’une méthodologie rigoureuse, enrichie de chacune des interventions du formateur et forte des entraînements réalisés ensemble.”

L'IFEAP, ORGANISME DE FORMATION HABILITÉ PAR LA CPN EEP FORMATION

dispense des formations préparant aux :

Certificats de Qualification Professionnelle

- ↗ Educateur de Vie Scolaire (EVS)
- ↗ Coordinateur de Vie Scolaire (CVS)

Ces certifications organisées en blocs de compétences permettent une entrée en formation à des moments différents de l'année scolaire et une possibilité d'envisager des parcours « à la carte » en fonction des besoins des personnels. L'IFEAP se concerte avec la Faculté d'Education et de Formation de l'ICP pour ouvrir des groupes de formation aux deux CQP en 2025-2026.

Flashez ici pour avoir l'intégralité de la plaquette

Pour en savoir +

CYCLE DE CONFÉRENCES

Le rendez-vous des acteurs du système éducatif

VISIOCONFÉRENCES GRATUITES / 1 mercredi par mois, de 17h30 à 19h

ICP
FACULTÉ D'ÉDUCATION ET DE FORMATION
L'esprit grand ouvert sur le monde

l'ICP en chiffres

3 campus :
Paris, Reims, Rouen

6 facultés

6 instituts
de formation professionnelle

9 écoles supérieures
associées

10 000
étudiants dont

25 %
d'étudiants internationaux

900
enseignants dont

110
enseignants-chercheurs

1 Unité de Recherche
interdisciplinaire
« Religion, Culture et Société »

4 chaires de recherche

5 instituts de recherche

250 doctorants

Institut Catholique de Paris
21, rue d'Assas 75270 Paris Cedex 06
Organisme de Formation Continue déclaré
sous le n°117 526 288 75
auprès du préfet de Région Île-de-France
Code APE : 8542Z N° Siret : 784 280 737 00015
icp.fr/centre-de-formation-des-enseignants

Faculté d'Éducation et de Formation
Flashez pour en savoir plus sur l'ensemble de notre offre de formations

LOI DU 22.07.2013
EESPIG
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PRIVÉ D'INTÉRÊT GÉNÉRAL

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'action suivantes :
Actions de formation et VAE

CATHOLIC UNIVERSITY OF PARIS

ICP
INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS