



# ICP

ISP - FACULTÉ  
D'ÉDUCATION

## Avis de soutenance

**NOM** ..... LUC  
**PRENOM** ..... Jean-Mary  
**STATUT DE L'ETUDIANT** ..... Prêtre  
**TITRE DE LA THESE** ..... « Analyse des facteurs institutionnels de l'échec au baccalauréat en Haïti. »  
**DISCIPLINE DE LA THESE** ..... Sciences de l'Education  
**DATE, H., SALLE DE SOUTENANCE** .... Lundi 27 février 2017 à 14 h 30, salle 604 à l'ISP - Faculté d'Education de l'Institut Catholique de Paris, 3 rue de l'Abbaye – 75006 Paris

### COMPOSITION DU JURY

Pr. Augustin MUTUALE (Institut Catholique de Paris)	Président du Jury
Dr. HDR Bernard HUGONNIER (OCDE)	Directeur de thèse et rapporteur
Dr. HDR Gilles LECOCQ (ILEPS)	Rapporteur
Pr. Jacques BLAMONT (Université Paris VI)	Lecteur
Pr. Daniel DERIVOIS (Université de Bourgogne)	Lecteur

### RESUME DE LA THESE

On ne peut véritablement appréhender, aujourd'hui, la question de l'échec au baccalauréat dans le système éducatif haïtien sans se resituer constamment dans son contexte historique.. L'échec au baccalauréat constitue un phénomène qui fragilise le système éducatif haïtien et l'économie de ce pays. C'est donc une situation qui incite à nous interroger : Quels sont les facteurs explicatifs qui engendrent le fort taux d'échec aux examens officiels du baccalauréat en Haïti ? Pour essayer de répondre à cette question, nous avons établi deux hypothèses, lesquelles sont validées à partir des données statistiques PISA et une enquête de terrain menée en Haïti. Les résultats obtenus sont les suivants : dans les pays de l'OCDE, les élèves des écoles privées sont plus performants que ceux des écoles publiques ; ceci est aussi vrai pour les écoles privées religieuses en Haïti mais ce n'est pas vrai pour les écoles privées dites « borlette ». En effet, l'une des principales caractéristiques du système éducatif haïtien est la forte proportion d'écoles privées, parmi lesquelles on trouve des types d'écoles très diversifiés dont notamment les écoles « borlette » principalement fréquentées par les élèves d'origine modeste. Nous montrons que ce sont six principales caractéristiques typiques aux écoles borlette qui expliquent l'échec au baccalauréat de leurs élèves. Nous faisons en conséquence des propositions pour remédier à ces problèmes.